

Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение
«Городской дворец творчества»
(МАНОУ «ГДТ»)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МАНОУ «ГДТ»
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:
приказом Врио директора МАНОУ «ГДТ»
от 04.09.2025 № 245-од
Л.К. Габышева



ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированных дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программах муниципального автономного нетипового образовательного
учреждения «Городской дворец творчества» (МАНОУ «ГДТ»)

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (далее – Положение) определяет структуру, содержание, оформление, порядок и сроки разработки, утверждения и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном нетиповом образовательном учреждении «Городской дворец творчества» (далее – МАНОУ «ГДТ», Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (ред. от 24.12.2025) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 (ред. от 24.12.2025) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав МАНОУ «ГДТ»;
- Локальные нормативные акты Учреждения.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом Учреждения и обязательно для выполнения всеми работниками Учреждения.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

– дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) – это локальный нормативный документ Учреждения, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных);

– адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - АДООП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение АДООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

– дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети до 18 лет, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

– дети-инвалиды - это дети до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и потребности в социальной защите;

– дети с особыми образовательными потребностями - это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении;

– специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В целях обеспечения условий для освоения ДООП, социализации и реабилитации детей с ОВЗ, коррекции нарушений их развития Учреждение разрабатывает адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

1.6. Необходимость разработки и реализации АДООП обусловлена поступлением заявления (Приложение 1) о создании необходимых условий обучения и воспитания от родителя (законного представителя) обучающегося из числа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов (далее – обучающиеся с ОВЗ).

2. Требования к адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

2.1. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей.

2.2. Приоритетным результатом освоения АДООП обучающимися является не овладение предметными теоретическими знаниями, а формирование и развитие

творческих способностей обучающихся с ОВЗ, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, адаптация обучающихся с ОВЗ к жизни в обществе, профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ.

2.3. Учреждение организует образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2.4. Учреждение создает для реализации АДООП специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида (ИПРА).

2.5. Образовательная деятельность по АДООП для обучающихся с ОВЗ должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся в соответствии с нозологической группой и быть направлена на решение следующих задач:

1. оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
2. предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
3. обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
 - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
 - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
 - формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА инвалида.

2.7. Образовательная деятельность по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может осуществляться при необходимости с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

3. Порядок разработки и утверждения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. АДООП разрабатывается на основе реализуемой в Учреждении ДООП по факту поступления в Учреждение заявления о создании необходимых условий обучения и воспитания от родителя (законного представителя) обучающегося из числа обучающихся с ОВЗ.

3.2. Разработка содержания АДООП осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим ДООП, на обучение по которой поступило заявление.

В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося программа может быть разработана в полном объеме на учебный год или по отдельному или нескольким учебным модулям.

3.3. Для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в процессе обучения, воспитания, развития его творческих способностей АДООП может быть разработана (при наличии возможностей) с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики (психологов, логопедов, дефектологов,

тифлопедагогов) на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА), наблюдения педагогических работников Учреждения.

3.4. АДООП составляется на каждый учебный год обучения, при необходимости могут вноситься изменения в течение учебного года.

3.5. Допускается разработка АДООП несколькими педагогами дополнительного образования, реализующими одну дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

3.6. После разработки АДООП педагог дополнительного образования:

- согласует содержание АДООП относительно особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ со специалистами системы инклюзивного образования (по возможности);

- с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося разрабатывает индивидуальный учебный план обучающегося;

- представляет АДООП внешним экспертам.

- 3.7. Разработанная АДООП рассматривается на педагогическом совете Учреждения, утверждается директором Учреждения в срок не позднее 10 рабочих дней с даты принятия заявления о создании необходимых условий обучения и воспитания от родителя (законного представителя) обучающегося из числа обучающихся с ОВЗ.

3.8. АДООП является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания программы обучающимися и достижения ими планируемых результатов.

3.9. После утверждения АДООП размещается на сайте Учреждения и в ИС «Навигатор дополнительного образования Свердловской области», дополнительно – в любом другом информационном пространстве, открытом для родителей и иной общественности.

4. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Структура АДООП включает следующие элементы:

- 1) комплекс основных характеристик программы;
- 2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

При оформлении текста АДООП необходимо описать следующие структурные элементы:

Титульный лист программы – первая страница, представляющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование организации, гриф утверждения программы, название программы, адресат программы, срок ее реализации, Ф.И.О., должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки). Форма Титульного листа представлена в Приложении 2.

4.1. Комплекс основных характеристик АДООП:

4.1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность (профиль) программы – техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

- актуальность программы – своевременность и современность предлагаемой программы;

- отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- адресат программы – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия;
- тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.;
- форма проведения занятий;
- срок освоения программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

4.1.2. Цель и задачи программы:

- цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;
- задачи – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

4.1.3. Содержание программы:

- учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов;
- содержание учебно-тематического плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме;
- учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает: перечень разделов тем и количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности. Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года.

4.1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы.

4.2. Комплекс организационно-педагогических условий:

4.2.1. Календарный учебный график – основная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к АДОП и составляется для каждой группы.

4.2.2. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы и т.д.

4.2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании – творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки. Соревнования и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы. Указываются методы диагностики успешности овладения обучающимися с ОВЗ содержанием программы.

4.2.4. Методические материалы – обеспечение АДОП методическими видами продукции – методические и наглядные пособия, дидактические материалы и т.д.

4.2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных программ).

4.3. Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный

материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательных отношений – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

5. Оформление адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. АДООП оформляется с соблюдением всех структурных элементов аккуратно, без исправлений. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2. Текст набирается в текстовом редакторе, кегль 12, одиночный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, применяется выравнивание по ширине.

5.3. Выделение: заголовки – полужирное начертание; при необходимости в тексте можно использовать полужирный курсив или курсив.

5.4. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

5.5. Каждый структурный элемент программы оформляется с нового листа.

6. Контроль за реализацией адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1. Педагоги дополнительного образования Учреждения, реализующие АДООП, обновляют их с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Корректировка содержания осуществляется также по результатам промежуточной аттестации обучающегося и/или предусмотренной программой диагностики.

6.2. На основании АДООП педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается рабочая программа, которая является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени педагога.

6.3. Контроль за реализацией АДООП осуществляет заместитель директора в соответствии с планом контроля в Учреждении.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете Учреждения и утверждается (вводится в действие) приказом директора Учреждения.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Принято
с учетом мнения Совета родителей,
протокол №1 от 29.08.2025,
мнения Совета обучающихся,
протокол №1 от 29.08.2025 г.

*Образец заявления о создании необходимых условий обучения и воспитания
от родителя (законного представителя) обучающегося*

Должность руководителя Учреждения
Фамилия и.о. руководителя Учреждения

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) заявителя*)

Место регистрации (адрес*)

Телефон*: _____

Электронная почта*: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу создать для моего ребенка _____

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) обучающегося, дата рождения*)

необходимые условия для обучения и воспитания по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе _____

(название программы)

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или)
индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

К заявлению прикладываю документы, подтверждающие необходимость особых
условий обучения и воспитания (заключение ПМПК или ИПРА).

(подпись заявителя*)

(дата подачи заявления*)

*поля обязательные для заполнения

