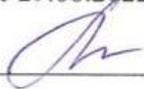




**Муниципальное
автономное учреждение
дополнительного образования
Городской Дворец творчества детей и молодежи
«Одаренность и технологии»**

Рассмотрено
Экспертно-методическим советом
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Председатель  А.С.Лисина



Перворобот. Начало
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей от 8 до 10 лет, срок реализации – 3 месяца,
естественнонаучная направленность

Авторы-составители
Кардашина Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Ковтун Алексей Дмитриевич
педагог дополнительного образования

Екатеринбург
2022

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Введение.

В последнее время в обществе и государстве возросло понимание важности естественнонаучной подготовки будущих квалифицированных кадров для высокотехнологичного производства.

В современной, быстро развивающейся технической сфере деятельности человека узкоспециальные знания об особенностях устройства тех или иных машин, правилах их эксплуатации устаревают так быстро, что становятся неактуальными уже на стадии обучения. Фундаментальные знания, базирующиеся на общих естественнонаучных основах, напротив, всегда остаются актуальными. Их знание позволяет быстро понять принцип работы, устройство технических новинок и эффективно их использовать в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Система дополнительного образования позволяет разрабатывать и адаптировать программы с учетом постоянно изменяющихся индивидуальных и образовательных потребностей детей, запросов со стороны родителей и общества.

Программы дополнительного образования способны включить в себя такие направления образовательной деятельности, которые не входят в программу школьного образования. Так, робототехника заняла прочное место в системе дополнительного образования, однако эта область деятельности школьников зачастую ограничивается получением конкретных знаний о конструировании и программировании роботов.

Программа «Перворобот. Начало» нацелена на формирование у учащихся фундамента для инженерного мышления, она интегрирует естественнонаучные и технические дисциплины: физику, математику, химию, информатику. Инженерное мышление является творческим, т.е. выходящим за рамки имеющихся алгоритмов, образцов, моделей. Творческое мышление всегда приводит к объективно или субъективно новым результатам. Известно, что в поиске решения технических задач претворяются в жизнь основные ступени творческого мышления. Это прежде всего отражение в сознании человека окружающей его среды, поступление к нему информации о ее состоянии, концентрация имеющихся знаний и опыта, отбор и анализ фактов, их сопоставление и обобщение, мысленное построение новых образов, установление их сходства и различия с существующими реальными объектами, а также воображение и предвидение результатов.

Направленность программы – естественнонаучная.

Программа разработана с учётом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242), Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением

Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726), Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2015 г.) (на основании письма №09-3442 от 18.11.15 Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ);
6. Приказ от 26.06.2019 № 70-Д "Об утверждении методических рекомендаций "Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области";
7. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»;
8. Устав МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии».

И на основе методических материалов для учителя по работе с конструктором LEGO®WeDo™ (LEGO Education WeDo) и LEGO Mindshtorms.

Новизна программы заключается в том, что обучающимся в процессе обучения предлагается разрабатывать индивидуальные работы с применением полученного на занятиях опыта для участия в соревнованиях.

Актуальность программы: Развитые страны мира рассматривают инвестиции в высокотехнологичное производство и информационные технологии в качестве ключевых приоритетов своего развития. Наша страна не может быть исключением. Очевидно, что для работы в данных отраслях экономики необходимы люди, способные проектировать и управлять сложными технологическими процессами. Реализация данной образовательной программы направлена на формирование у детей младшего школьного возраста навыков начального технического конструирования и программирования роботов, позволяет привить обучающимся интерес к технике и технологиям. Программа

сконструирована с учетом современных запросов со стороны детей и их родителей.

Педагогическая целесообразность: Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. применение исследовательских и частично-поисковых методов позволяет сформировать у обучающихся интерес к техническому творчеству, научить работать в коллективе и развить творческие способности.

Данная программа отличается от уже существующих программ тем, что она предполагает применение разных серий оборудования, оптимально соответствующих возрасту детей: для второго, третьего и четвертого классов используются различные конструкторы и программное обеспечение. Так же программой предусмотрена обязательная подготовка к участию в соревнованиях и выставках различного уровня команд, определенных из каждой академической группы по результатам внутригрупповых состязаний.

Цель программы: формирование фундамента для инженерного мышления с использованием конструктора LEGO WeDo, LEGO Mindstorms.

Задачи программы:

Воспитательные:

- заложить основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и в коллективе в целом;
- сформировать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение работать в команде;
- воспитать уважительное отношение к труду и мнению других людей.

Развивающие:

- обеспечить формирование у обучающихся логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям);
- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с базовыми техническими терминами и понятиями;
- ознакомить обучающихся с процессом передачи движения;
- ознакомить обучающихся с принципами построения простых механизмов;

Адресат программы. Программа «Перворобот. Начало» рассчитан на обучающихся 8-10 лет.

Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста

В младшем школьном возрасте происходит перестройка познавательных процессов ребенка: формируется произвольность внимания и памяти, мышление из наглядно-образного преобразуется в словесно-логическое и рассуждающее, формируется способность к созданию умственного плана действий. К психологическим новообразованиям данного возраста также относятся

произвольность поведения и способность к рефлексии. Ведущий характер начинает приобретать учебная деятельность.

Однако игра в этом возрасте продолжает занимать важное место в жизни ребенка и существенно влияет на его развитие. Развивающие игры способствуют самоутверждению детей, развивают настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества, которые могут им понадобиться в их будущей взрослой жизни. В таких играх совершенствуется мышление, действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив и т.д.

Использование конструктора LEGO с включением игровых форм работы для обучения детей младшего школьного возраста способствует развитию творческих способностей обучающихся, воспитанию творчески активной и самостоятельной личности, формированию умения анализировать результаты своей работы, устанавливать причинно-следственные связи, формированию навыков общения и коллективного труда. Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Группы формируются по **10 - 18 человек**. Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные.

Условия приема.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе первого года обучения принимаются все желающие дети. В группы второго и третьего годов обучения принимаются дети, окончившие один или два года обучения (соответственно), либо дети, занимающиеся ранее в других образовательных учреждениях по схожей программе.

Режим занятий: Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 48 часов.

Срок освоения программы – 3 месяца обучения.

Уровневость программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перворобот. Начало» имеет стартовый уровень. Используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Форма обучения. Программа предполагает очную форму обучения. Также программа, в зависимости от темы занятия, включает такие формы работы обучающихся, как:

- Индивидуальная (индивидуально-групповая).
- Фронтальная.
- Тренинг.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Словесные (беседа, объяснение);

- Наглядные (показ схем исполнения, работа по образцу);
- Практические (самостоятельное конструирование моделей).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративные.
- Репродуктивные.
- Частично-поисковые.
- Исследовательские.

Формы проведения занятий:

- Практическое занятие;
- Обсуждение;
- Наблюдение;
- Соревнование.

Формы подведения результатов.

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы «Перворобот. Начало» используется педагогический анализ выполнения учащимися диагностических заданий и педагогическое наблюдение.

Формами определения результативности освоения предметной составляющей являются:

- демонстрация работы построенных механизмов,
- открытые занятия для родителей, педагогов,

Работа с родителями

Вовлечение родителей в образовательный процесс в рамках реализации программы имеет большое значение для решения поставленных задач. Это связано с тем, что участие обучающихся в соревнованиях и конкурсах напрямую связано с поддержкой родителей. Сопровождение детей, заинтересованность и понимание значимости для ребенка данных мероприятий со стороны родителей помогают участникам соревнований сосредоточиться и показать свои знания в полной мере. Для вовлечения родителей в деятельность объединения предусмотрены регулярные открытые занятия, родительские собрания и совместные посещения выставок.

Содержание программы

Учебный (тематический) план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>В т.ч. теории</i>	<i>В т.ч. практики</i>	<i>Форма аттестации/ контроля</i>
1.	Знакомство с конструктором. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа
2.	Первые шаги. Программное обеспечение LegoWeDo. Управление датчиками	16	6	10	Опрос, Самостоятельная работа
3.	Забавные механизмы	14	2	12	Опрос, Самостоятельная работа
4.	Животные	14	2	12	Опрос, Самостоятельная работа
11.	Итоговые соревнования	2	-	2	Соревнование
	Итого:	48	11	37	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Знакомство с конструктором. Техника безопасности

Теория: Знакомство с обучающимися. Обсуждение правил поведения в компьютерном классе. Инструктаж по технике безопасности труда и противопожарной безопасности.

Конструктор LEGO WeDo. Составляющие конструктора.

Практика: Знакомство с деталями конструктора. Сборка произвольных моделей.

2. Первые шаги. Программное обеспечение LegoWeDo. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo

Теория: Знакомство с программным обеспечением LEGO WeDo. Знакомство с понятием программы и алгоритма. Изучение работы датчиков и моторов. Изучение основных принципов механической передачи движения, принципов передачи (понижающей и повышающей, перекрестной, а также червячной и зубчатой передачи). Работа с датчиками.

Практика: Сбор механизма с присоединением моторов. Составление программы движения моторов. Запуск механизма. Анализ ошибок и результатов. Сбор механизмов с использованием инструкций.

3. Забавные механизмы

Теория: Механизмы в жизни человека. Речь как инструмент мышления и как средство общения. Применение различных методов соединений подвижных частей механизмов.

Практика: Создание и конструирование самодвижущихся забавных механизмов: умная вертушка, обезьянка-барабанщица.

4. Животные

Теория: Обобщение знаний, обучающихся о разнообразии диких и домашних животных.

Практика: Конструирование роботов-животных (голодный аллигатор, рычащий лев).

11. Итоговые соревнования

Практика: Самостоятельное создание командами моделей для участия в соревнованиях в рамках объединения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- Будет сформирован навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение договариваться в разных ситуациях, умение работать в команде;
- Будет сформировано уважительное отношение к труду и мнению других людей.
- Будет сформирована потребность в проявлении общественной и творческой активности.

Метапредметные:

- Будут освоены способы решения проблем творческого и поискового характера, логические операции;
- Будут сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Будут сформированы умение слушать собеседника и вести диалог, умение излагать свое мнение, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные:

- Обучающиеся ознакомятся с базовыми техническими терминами и понятиями;
- Будет изучен процесс передачи движения;
- Будут изучены принципы построения простых механизмов;

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий необходима аудитория, оборудованная станками, столами и стульями. Учебный кабинет должен быть оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с нормами СанПиН.

Оборудование:

- набор-конструктор WeDoConstructionSet – 10 шт.;
- ресурсный набор WeDoConstructionSet – 10 шт.;
- персональный компьютер с установленным программным обеспечением 2000095 LEGO® EducationWeDo – 10 шт.
- поле для состязаний.

Информационное обеспечение:

- фотоматериалы;
- видеоматериалы;
- схемы по видам и способам соединения деталей

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий квалификационным требованиям.

Методическое обеспечение

При реализации программы используется:

- комплект заданий 2009580 LEGO EducationWeDoActivityPack (в электронном виде);
- разработки теоретических и практических занятий;
- дидактические и наглядные материалы: схемы соединений деталей, тематические иллюстрации, учебные пособия по робототехнике, видеоролики;

Формы аттестации/контроля

Первоначальная диагностика проводится на первом занятии в форме беседы с элементами опроса. Цель – выявление первоначальных знаний и представлений о техническом конструировании, построение индивидуальных траекторий усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

Оценка качества освоения предметной составляющей производится после завершения каждого этапа программы. В систему мониторинга входит:

- самостоятельная работа– это целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления в естественных условиях, когда обучающиеся не знают, что за ними наблюдают.
- оценка образовательных результатов обучающихся. Проводится анализ результатов деятельности обучающихся (конструкций). Для подтверждения положительной динамики развития творческих способностей можно

использовать результаты участия обучающихся в различных творческих конкурсных мероприятиях.

– опрос обучающихся на предмет удовлетворённости собственным продуктом творчества. Обсуждение работ одноклассников.

Оценка качества освоения личностных и метапредметных составляющих проводится как в начале, так и в конце учебного года. Используется метод педагогического наблюдения, беседа, опрос.

На основании мониторинга появляется возможность определить у детей, впервые пришедших в творческое объединение, уровень сформированности базовых знаний и умений необходимых для обучения, который позволяет определить ближайшие зоны развития обучающихся, а также скорректировать образовательный процесс. Проведение в течение всего учебного года оценки эффективности влияния форм и методов обучения на уровень образовательных результатов, степень сформированности личности и профессионального самоопределения, вектор нравственно-этической составляющей, а также уровень регулятивных, коммуникативных и познавательных результатов учащихся.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по программе с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся проводится в следующих формах: тестирования и устной беседы. Если обучающийся полностью освоил дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию, ему выдаётся Свидетельство об успешном окончании программы.

Оценочными материалами для отслеживания результатов освоения программы служат:

- Описание модели по плану (Приложение 1);
- Тест по Lego Wedo (Приложение 2);
- План письменного опроса «Виды передач» (Приложение 3);
- педагогический дневник наблюдения, который содержит контрольный лист метапредметных результатов (Приложение 4)

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»,
6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»,
7. Устав МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»
8. Науменко О.М./Творчествоведение на современном этапе [Электронный ресурс] // <http://atnu.narod.ru/tvorit.html> (дата обращения 10.12.2011).
9. ПервоРобот LEGO® WeDo™. Книга для учителя [Текст].
10. Ревягин Л.Н./Проблемы развития черт творческой личности и некоторые рекомендации их решения [электронный ресурс]: // <http://ou.tsu.ru/school/konf16/11.html> (дата обращения 02.12.11).
11. Трофимова Н.М., Пушкина Т.Ф., Козина Н.В./Возрастная психология: учебное пособие для вузов [Текст] // С-Пб, «Питер», 2005, 240 стр

Список литературы для обучающихся

1. Бейкат Дж./ Конструируем роботов от А до Я. Полное руководство для начинающих [Текст]/Дж. Бейкат: пер. с англ. О.А. Трефиловой. – М.: Лаборатория знаний, 2018. – 394 с.
2. Йсогава, Йошихито. Книга идей LEGO MINDSTORMS EV3. 181 удивительный механизм и устройство [Текст]/ Йсогава, Йошихито: пер с англ. О.В. Обручаевой. – М.: Издательство «Э», 2017 – 232с.
3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и их родителей [Текст]/С.А. Филиппов – С-Пб.: «Наука», 2013 – 319 с..

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перворобот. Начало» нацелена на формирование у учащихся начальной школы целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире путем активного обучения. Ее реализация позволит стимулировать у учащихся интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их. Кроме того, программа направлена на развитие коммуникативных навыков, учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности.

Целью программы является формирование навыков начального технического конструирования.

Основными методами организации деятельности учащихся являются участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, овладение детьми методами научного познания и самостоятельная творческая работа.

Программа «Перворобот. Начало» разработана для обучающихся 8-10 лет, рассчитана на 48 часов обучения. Программа предусматривает получение общих начальных навыков технического конструирования с использованием конструктора LEGO WeDoConstructionSet и подготовку к участию в соревновании.

Сведения о авторах-разработчиков

Кардашина Ольга Владимировна -

педагог дополнительного образования первой квалификационной категории МАУ ДОД Городского Дворца творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии».

Ковтун Алексей Дмитриевич –

педагог дополнительного образования первой квалификационной категории МАУ ДОД Городского Дворца творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии».

Рабочий телефон: 8 (343) 371-46-01 (5)

Описание модели по плану

1. Название модели?
2. Какая из частей собранной модели двигается?
3. Модель приводится в движение с помощью (какие механизмы используются и их последовательность)?
4. Что умеет модель?
5. Чем модель полезна для людей?
6. Какая программа (из каких блоков) приводит модель в действие?
7. Что будет, если изменить конструкцию и программу модели?

Тест по Lego Wedo

1. Какой вид передачи изображен на рисунке?



- Зубчатая передача
- Червячная передача
- Ременная передача
- Холостая передача

2. Назовите деталь из набора LEGO WEDO:

- Мотор
- Датчик наклона
- Коммутатор
- Датчик расстояния



3. Какая из передач, изображенных ниже, холостая? _____

1



2



3

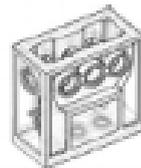


4



4. Как называется деталь?

- Коробка переключения
- Коробка передач
- Кулачковая передача
- Червячная передача



5. Какая программа задает вращение мотора на определенное время? _____



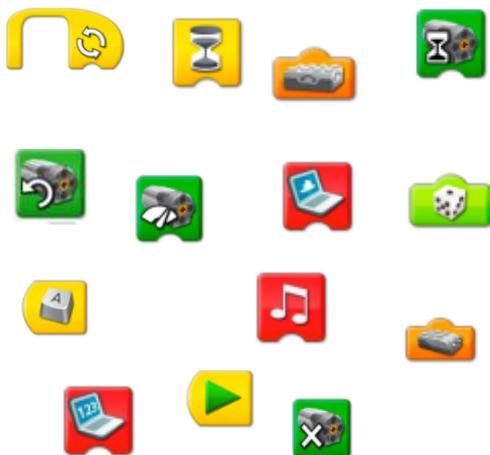
6. Определите тип передачи подвижной части робота



- Червячная
- Ременная
- Зубчатая

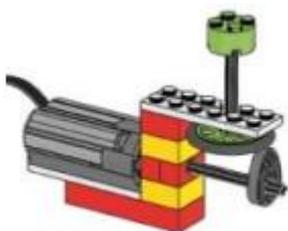
7. Соедините линией блоки и их название

- Датчик наклона
- Мощность мотора
- Цикл
- Случайное число
- Звук
- Экран
- Начало



- Мотор против часовой стрелки
- Включить мотор на
- Фон экрана
- Начать с нажатия клавиши
- Выключить мотор
- Ждать
- Датчик расстояния

8. Выбери элементы кулачковой передачи, соедини их линией с рисунком.



- Шкив
- Кулачок на оси
- Коронное зубчатое колесо
- Подвижная часть
- Ремень

9. Найди деталь датчик расстояния из набора LEGO WeDo: _____



10. Сколько раз изменится мощность мотора согласно этой программе?

Как долго будет работать мотор с одной мощностью? _____

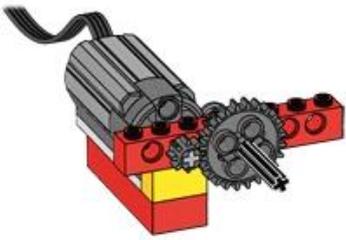
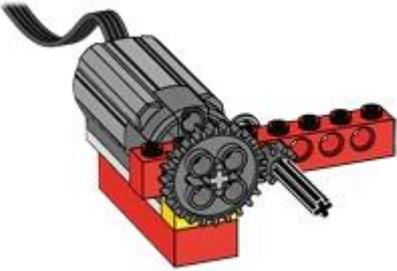
Приложение 3

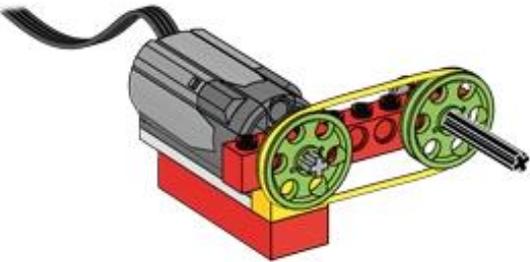
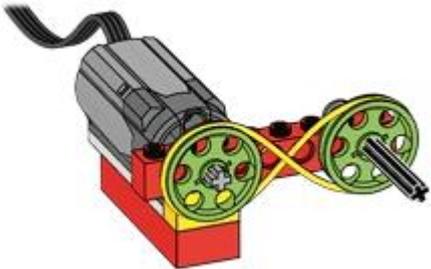
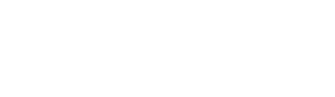


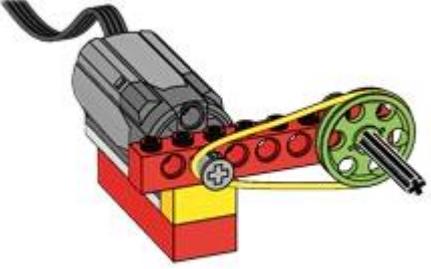
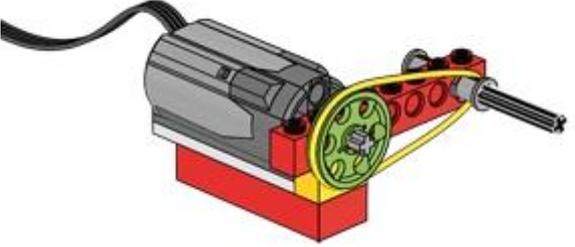
Виды передач

Укажи вид передачи. Напиши плюсы и минусы

	+	-
	1	1
	2	2
	+	-
	1	1
	2	2
	+	-
	1	1
	3	3

	2	2
	3	3
		
	+	-
	1	1
	2	2
	3	3

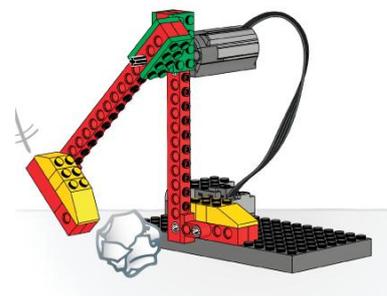
		
	+	-
	1	1
	2	2
		
	+	-
	1	1
	2	2
		
	+	-
	1	1

	2	2
	3	3
		
	+	-
	1	1
	2	2
	3	3

Описание модели «Нападающий»

Собери модель по схеме и ответь на вопросы

1. Опиши принцип работы модели



2. Как работает программа?

3. Чем бьющая нога похожа на рычаг?

4. Как изменяется дальность полета мяча при разном положении ноги?

5. Заполни таблицу измерений

Мяч	Положение ноги	Предсказание	Результат

6. Добавь в конструкцию датчик расстояния и опиши принцип работы модели после изменения

7. Как работает программа после изменения?

Индивидуальный лист оценки сформированности личностных и метапредметных, предметных результатов

Для оценки качества личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Перворобот. Начало» разработаны следующие критерии: взаимодействие в команде (умение обучающегося продуктивно общаться, готовность помочь при коллективном решении задач), познавательная активность (желание обучаться, узнавать новое, работать с информацией), ответственность (проявляется при выполнении функциональных заданий, известных, повторяющихся), гражданская идентичность (индивидуальное чувство принадлежности к творческому объединению, образовательному учреждению своей стране. Убежденность в собственной значимости для развития среды, к которой принадлежит сам ребенок).

Критерии и показатели для оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся

№	Критерии	Показатели	Проявляется /не проявляется
1	Взаимодействие в команде Умение учащегося продуктивно общаться, готовность помочь при коллективном решении творческих задач	1. Вступает во взаимодействие с детьми (обучающимися)	
		2. Вступает во взаимодействие с педагогом	
		3. Отстаивает свое мнение аргументировано и спокойно	
		4. Оказывает помощь сверстникам при выполнении какой-либо работы	
		5. Просит и принимает помощь сверстников	
	Среднее арифметическое		
2	Познавательная активность Желание узнавать новое	1. Интересуется темой занятия, задает дополнительные вопросы педагогу по теме занятия/темы/программы	
		2. Воспроизводит информацию по итогам учебного занятия	
		3. Умеет вычленять главное из полученной информации.	
		4. Охотно делится информацией по итогам самостоятельной работы	
		5. Самостоятельно (без помощи взрослого) выполняет дополнительные (творческие) задания	

	Среднее арифметическое		
3	Ответственность Проявляется при выполнении функциональных заданий, известных, повторяющихся	1. Выполняет задания педагога в указанный срок и без напоминания	
		2. Своевременно приходит на занятие, другие мероприятия	
		3. Доводит начатую работу до конца	
		4. Адекватно реагирует на оценку своего труда, полученного результата.	
		5. Выполняет взятые обязательства	
	Среднее арифметическое		
4	Социальная идентичность Индивидуальное чувство принадлежности к творческому объединению. Убежденность в собственной значимости для развития среды, к которой принадлежит сам ребенок	1. Принимает правила и традиции группы	
		2. Охотно (без давления педагога) принимает участие в мероприятиях, важных для группы (конкурсах, фестивалях, социальных акциях)	
		3. Предлагает свою помощь при проведении важных для группы дел (мероприятий)	
		4. Положительно высказывается об отношении к группе, Дворцу.	
		5. Положительно оценивает свою роль и место в детском творческом коллективе.	
	Среднее арифметическое		
5	Предметные знания	1. Знает составляющие конструктора	
		2. Знает технические термины и понятия	
		3. Знает процесс передачи движения	
		4. Знает принцип построения простых механизмов	
		5. Знает основы программирования	
	Среднее арифметическое		
6	Предметные умения	1. Умеет конструировать модель	
		2. Умеет пользоваться ПК для программирования	
		3. Умеет применять программирование в конструкторской деятельности	
		4. Умеет писать собственную программу	
		5. Умеет использовать датчики в конструкции	
	Среднее арифметическое		

В таблице обозначается проявление или не проявление показателей критериев, которые дают представление о тех качествах обучающегося, на развитие которых направлена программа.

Применяемые методы оценки: педагогическое наблюдение, анкетирование, эссе, беседа, анализ творческих продуктов, соревнования.

Для сопоставления и интерпретации полученных результатов обучающихся, выявления степени достижения качества образования применяется интервальная Шкала (процесс приравнивания свойствам, объектам, характеристикам чисел по определенным правилам, чтобы в отношениях чисел отображались отношения характеристик, подлежащих к измерению), которая служит для фиксации количественной оценки результата обучающихся. Принята 100-бальная шкала, на которой определены 4 интервала, которые соответствуют:

высокому уровню результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы **от 80 до 100 баллов** и характеризуются сформированностью и закрепленностью в деятельности обучающихся ценностных ориентаций; осознанный, целенаправленный характер деятельности (уровень мотивации); умению создавать новые правила, новые творческие продукты, алгоритмы действий в непредвиденных (новых) ситуациях, условиях.

средний уровень **от 60 до 79 баллов** характеризуется осознанностью желания заниматься экспериментальной деятельностью, умением самостоятельно воспроизводить и применять информацию в ранее

р
а
с

низкий уровень **от 40 до 59 баллов** (минимальный предел, ниже которого качество результатов освоения программы недопустимо!) характеризуется умением обучающегося выполнять учебную деятельность, опираясь на описание действия, подсказку, намек; обучающийся знает о ценности коллектива, дружбы, взаимопомощи; имеет неосознанный уровень (интерес или потребность) к занятиям деятельностью по программе.

недопустимый уровню от 40 баллов и ниже характеризуется отсутствием опыта в виде деятельности и желания заниматься им; отказом признавать значимость умения сотрудничать, взаимодействовать с педагогом и другими детьми, желанием работать только индивидуально и обыгрывать всех.

На основе данной информации принимаются дальнейшие решения о корректировке содержательной части программы, методического обеспечения программы и применяемых технологий и форм работы.

п
о
в
ы
х

с
и
т
у
а
ц
и
я
х

,
при этом действия обучающегося расцениваются как репродуктивные:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067611

Владелец Зыкова Татьяна Валерьевна

Действителен с 09.03.2023 по 08.03.2024