



# ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



История возникновения и развития дифференцированного обучения тесно связана с развитием педагогики и приобретает особую значимость на определенных этапах развития образования:

- до середины XIX века, когда обучение проходило при непосредственном взаимодействии учителя и ученика (индивидуальное обучение)
- в конце XIX века дифференцированное обучение активно внедряется в массовую школу
- в 20-е годы XX века были разработаны и апробированы различные виды дифференцированного обучения
- в 50-60 гг. акцентировалось внимание на создании в старших классах такой системы обучения, которая позволила бы учащимся наряду с получением среднего образования, более углубленно изучить предметы в избранной ими области знаний
- в 60-70 гг. единственным видом дифференцированного обучения стали факультативные занятия
- В последние годы - профильное обучение, курсы по выбору, факультативы, дополнительное образование





**Фирсов Виктор Васильевич** – (04.02.1942-10.04.2006) кандидат педагогических наук, разработал уровневую дифференциацию обучения на основе обязательных результатов.



**Выготский Лев Семёнович** (17.11.1896 -11.06.1934)- советский психолог. Основатель исследовательской традиции, которая стала известна с 1930-х годов как «культурно-историческая теория» в психологии, в основу дифференциации положена теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.



- Дифференциация с латинского «**difference**» - разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.
- Дифференциация в образовании - это создание различий между частями (школами, классами, группами) образовательной системы (общее образование, школа, класс, группа) с учетом одного или нескольких направлений.
- Дифференциация - это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности.



# Цель

- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что даёт каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.



Важной задачей технологии дифференцированного обучения является определение специальных интересов, наклонностей, способностей детей. Существуют психолого-педагогические диагностики по выявлению интересов детей, которые включают:

ежегодный опрос обучающихся,  
педагогов, родителей

тестирование развития  
специальных способностей

определение области интересов  
вновь поступающего ребенка

профориентационную диагностику



**В учреждениях дополнительного образования детей возможно применение таких вариантов дифференциации, как:**

комплектование учебных групп  
однородного состава

внутригрупповая дифференциация для  
разделения по уровням познавательного  
интереса

профильное обучение в старших группах  
на основе диагностики, самопознания и  
рекомендаций детей и родителей



**Основаниями для дифференциации обучения могут быть также психолого-педагогические и психофизиологические особенности обучающихся**

**возраст**

Возрастное распределение обучающихся по возрастным группам (подгруппам, микрогруппам)

**пол**

Распределение обучающихся по половозрастному признаку (мальчики, девочки)

**мышление**

Распределение обучающихся по типу мышления. Образное, логическое, аналитическое, прагматическое и др.

**способности**

Распределение обучающихся по способностям: учебные, творческие, умственные, математические и др.



Основаниями для дифференциации обучения могут быть психолого-педагогические и психофизиологическими особенности обучающихся

восприятие

Распределение обучающихся по каналам восприятия получаемой информации (аудиалы, визуалы, кинестетики)

уровни общего развития

Распределение обучающихся по типу темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) и типы личности (экстраверт, интроверт, )



## Этапы технологии:

### ➤ I этап. Ориентационный

Педагог договаривается с детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно

### ➤ II этап. Подготовительный

Обеспечивает мотивацию, актуализирует опорные знания и умения. Объясняет, почему это нужно научиться делать, где это пригодится и почему без этого нельзя

### ➤ III этап. Вводный контроль

Восстановление в памяти всего того, на чем строится занятие

### ➤ IV этап. Основной

Освоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. После чего дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Главное – каждый добывает знания сам

### ➤ V этап. Итоговый

Оценивание лучших работ, ответов, обобщение изученного материала на занятии



# Формы организации учебной деятельности на занятии

## КОЛЛЕКТИВНАЯ

перед обучающимся поставлена цель, как общая цель для всех.  
Деятельность педагога  
+ деятельность группы  
+ деятельность обучающегося

---

РЕЗУЛЬТАТ

## ГРУППОВАЯ

перед всеми типологическими группами поставлена некоторая учебная цель, содержание заданий дифференцировано с учетом особенностей группы.

Деятельность педагога  
+ деятельность группы  
+ деятельность обучающегося

---

РЕЗУЛЬТАТ

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

перед всеми учащимися поставлена некоторая цель, как индивидуальная, личная цель каждого. Содержание заданий одинаково для всех, либо дифференцировано, либо индивидуализировано.  
Деятельность педагога  
+ деятельность обучающегося

---

РЕЗУЛЬТАТ



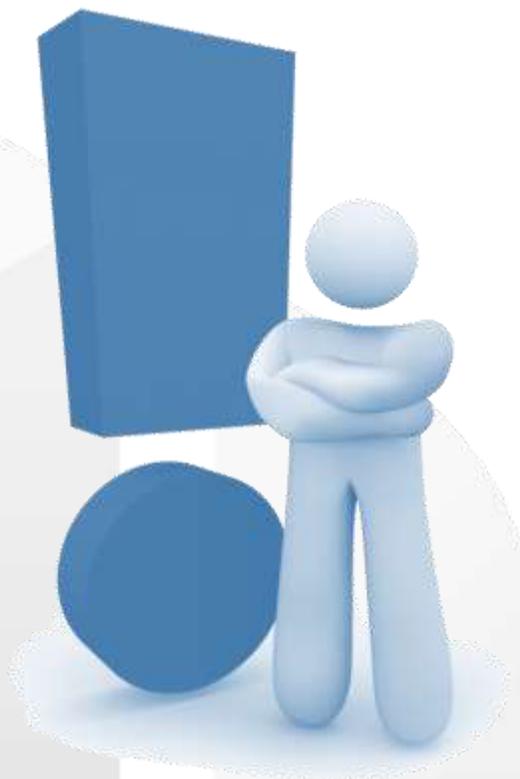
## Преимущества

- + Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.
- + Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднения детей.
- + У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.
- + Отсутствие отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания.
- + Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися к общественным нормам.
- + Повышается уровень Я - концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.
- + Повышается уровень мотивации ученья в сильных группах.
- + В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться.

## Недостатки

- Высвечивается социально-экономическое неравенство.
- Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними.
- Перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства.
- Формируется неадекватность Я-концепции: в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс, в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости.
- Понижается уровень мотивации ученья в слабых группах.
- Перекомплектование разрушает детские коллективы.





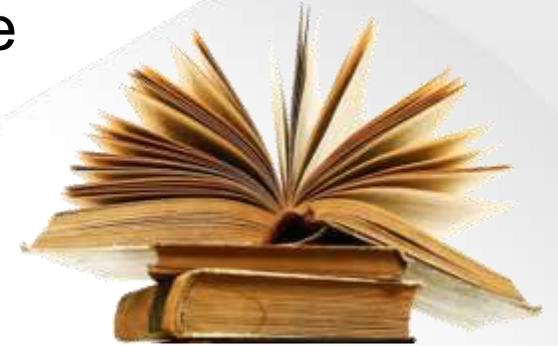
Дифференциация – это учёт особенностей группы, влияющих на эффективность освоения учебной информации.

Учитывать особенности аудитории необходимо как при подготовке, так и во время проведения занятия!



## Литература

1. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. - М., 1994
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998
3. Выготский Л.С. Психология искусства. - М., 1968.
4. Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. - М., 1994.
5. Лук А.Н. Эмоции и личность. - М., 1982.
6. Селевко Г.К. и др. Культурологический социально-педагогический комплекс. - Ярославль: ИУУ, 1993.
7. Селевко Г.К. Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей. - М.: РИПКРО, 1996.



Подбор материала Белова А.В., методист



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 524816045673059869957481658416670580425006721535

Владелец Гагауз Артём Григорьевич

Действителен с 05.05.2023 по 04.05.2024