



Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**  
**Городской Дворец творчества детей и молодежи**  
**«Одаренность и технологии»**  
(МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»)  
ул. Карла Либкнехта, д.44, г. Екатеринбург, 620075; тел./факс: 371-46-01  
[www.gifted.ru](http://www.gifted.ru); e-mail [gifted\\_ekb@mail.ru](mailto:gifted_ekb@mail.ru)  
ИНН 6670364607/КПП 667001001 ОГРН 1126670000291

**Методические рекомендации**  
**для педагогических работников**  
**«Методическая тема самообразования»**

Автор-составитель:  
Юлия Юрьевна Михеева

Екатеринбург  
2023

Методические рекомендации для педагогических работников МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» о работе над индивидуальной методической темой /составитель Ю.Ю. Михеева – Екатеринбург: МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии», 2022, 13 с.

Методические рекомендации, предназначенные для педагогических работников систематизируют информацию о работе над индивидуальной методической темой, раскрывают особенности выбора методической темы на основе выявленных проблем, определяют этапы работы.

Данная методическая разработка полезна педагогам дополнительного образования независимо от уровня квалификации и опыта работы.

## Содержание

Введение.....	4
Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов.....	5
Выбор методической темы.....	6
Как правильно формулировать тему самообразования.....	7
Алгоритм работы педагога над индивидуальной методической темой.....	11
Список литературы.....	13

## Введение

В настоящее время дополнительное образование детей – это важнейший компонент образовательного пространства, который сложился в современном обществе, в развитии системы, в которой просматривается череда тенденций, в том числе – качественное обновление дополнительного образования детей в соответствии с новыми условиями обучения и воспитания учащихся.

В силу вышесказанного повышается необходимость в педагоге дополнительного образования, который способен обогащать и изменять содержание и формы своей деятельности посредством критического, творческого освоения и применения достижений науки и нового педагогического опыта. Обновление системы дополнительного образования детей сегодня требует от педагогов широкого кругозора, уверенного владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических способностей. Поэтому повышение профессионального уровня педагогических работников, соответствующего запросам современности, является необходимым условием изменения системы дополнительного образования детей Российской Федерации.

**Актуальность.** Качество обучения и воспитания в образовательном учреждении напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности его педагогических работников. Повышение профессионального мастерства есть результат включения каждого педагога в процесс непрерывного профессионального самообразования. Однако эта деятельность не должна быть бессистемной и хаотичной. Одним из условий эффективности (осознанности, целенаправленности и системности) самообразования будет обоснованный выбор конкретной *методической темы и разработка плана индивидуальной образовательной траектории*. Заинтересованность педагогов в профессиональном развитии – залог их профессиональной успешности.

По выражению Н. Рубакина, "всякое настоящее образование добывается путем самообразования... все, что делаешь и чего добиваешься самолично, по своей воле и желанию, - это залезает в голову всего крепче".

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно

поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога образовательного учреждения.

**Цель** данных методических рекомендаций:

-совершенствование теоретических знаний при выборе индивидуальной методической темы самообразования;

- конкретизировать алгоритм работы над индивидуальной методической темой;

- повышение профессионального мастерства педагогов.

### **Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов**

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Культура профессионального самообразования педагога – один из элементов организации всего учебно-воспитательного процесса предусматривает многокомпонентную деятельность педагога, включающую в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

1. Общеобразовательное самообразование включает в себя:

- общеобразовательную информацию;

- информацию, умения и навыки, имеющие общепедагогическую ценность;

- знания, умения и навыки, имеющие значение для повышения предметной квалификации.

2. Предметное самообразование включает в себя:

- чтение специальной литературы по предметам;

- посещение специальных занятий, курсов, семинаров и т.д.

3. Психолого-педагогическое самообразование включает:

- углубленное изучение педагогической и психологической литературы, т.к. наибольшие затруднения педагог испытывает в сфере психологической компетентности и выборе средств воздействия на своих воспитанников и организации взаимодействия с ними.

4. Методическое самообразование включает шлифовку методики преподавания через:

- чтение специальной литературы;
- изучение педагогического опыта;
- анализ собственной деятельности.

Путь к самообразованию лежит через самостоятельную работу, которая представляет собой особую, высшую форму дальнейшей учебной деятельности педагога, специалиста, предполагает выполнение целого ряда входящих в нее действий: осознание цели своей деятельности, принятие задачи, придание ей личного смысла, самоорганизация в распределении самообразовательных действий во времени, самоконтроль в их выполнении и некоторых других.

Результат самообразования: каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования преподавателя на некотором этапе? (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно) повышение качества преподавания предмета разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования разработка новых форм, методов и приемов обучения доклады, выступления разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям создание комплектов педагогических разработок проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

### **Выбор методической темы**

Методическая тема - это внешнее оформление той проблемы, которую решает педагог. Методическая тема направлена на совершенствование системы обучения.

Одним из связующих звеньев творческих интересов педагогов является работа над индивидуальной методической темой. Любая тема должна быть направлена на повышение эффективности обучения, воспитательной цели, выработке новых педагогических приемов и методик или созданию научных работ. Тема должна быть актуальна, её изучение – необходимо самому педагогу.

Для определения методической темы необходимо выявить *проблему*, обосновать ее актуальность и практическую значимость. Выявить проблему можно через анализ собственной деятельности. Проблема - несоответствие между существующей

потребностью и возможностями ее удовлетворения (разрыв между тем, что я хочу и тем, что я имею). Важно выбрать такой вопрос, который требует систематизации знаний по психологии, педагогике и методике.

**Рекомендуемая схема самоанализа:** Что хотел? (цель), Что делал? (технология), Что получил? (результат), Что конкретно получилось?, За счет чего результат?, Что не получилось?, Почему?, Как сделать лучше?, Из группы выявленных проблем («Что не получилось?»), выделяется наиболее значимая проблема для данного направления деятельности.

*Методическая тема должна отражать лично-профессиональную проблему самообразования педагога.*

В процессе работы над методической темой вырабатываются, совершенствуются, детализируются, систематизируются, обобщаются следующие принципы:

- единые педагогические и дидактические;
- единые требования к организации образовательного процесса;
- единые критерии успешности образовательной деятельности;
- единое понимание достижений ребенка;
- единая стратегия и тактика действий;
- единый стиль отношений друг с другом, с детьми, с родителями;
- единый эмоциональный фон - позитивный, оптимистический.

Задачей работы над методической темой является повышение уровня научно-теоретической подготовки и мастерства педагогов с разным уровнем квалификации и улучшение на этой основе качества обучения и воспитания учащихся. Работа над методической темой служит основой формирования педагогического опыта для начинающих педагогов. Для педагогов со стажем - это возможность поделиться своим опытом, осознать его, обобщить, описать.

### **Как правильно сформулировать тему самообразования**

Формулировка традиционной темы самообразования условно содержит три части: I часть (основная часть: содержит проблему), II часть (связующее звено), III часть (аспект, через который будет решаться обозначенная проблема).

(Таблица 1)

I часть (основная часть: содержит проблему)	II часть (связующее звено)	III часть (аспект, через который будет решаться обозначенная проблема)
Совершенствование...	... как средство...	...развития
Формирование...	... как условие...	...совершенствования
Интеграция ...	... аспект...	...активизации
Развитие ...	... фактор...	...повышения
Организация ...	... основа...	...оптимизации
Осуществление ...	... механизм...	...эффективности
Применение ...	... посредством...	...реализации
Использование...		
Управление ...		
Повышение ...		
Разработка ...		
Реализация ...		
Создание ...		

Таким образом, темы самообразования в традиционной формулировке звучат так: «Формирование универсальных учебных действий на уроках... (предмет) посредством использования принципов деятельностного подхода», «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения», «Повышение функциональной грамотности обучающихся на уроках (предмет) через использование информационных технологий», «Нетрадиционные типы уроков как средство развития творческих способностей студентов», и т.д.

Темы могут иметь нетипичную формулировку: «Через книгу к культуре, душе ...», «Как построить личностно-ориентированное занятие», «Разработка занятий-исследований» и пр.

Темы не должны быть:

- слишком общими: «Использование инновационных технологий в обучении... (предмет)» (нельзя освоить в совершенстве одновременно все инновационные технологии; это может быть либо одна технология, либо некоторые приёмы нескольких технологий);



- незавершёнными: «Способы активизации познавательной деятельности обучающихся» (формулировка незакончена, возникают вопросы: «Для чего активизируете?», «На каком предмете?»);
- слишком повседневными: «Формирование знаний, умений, навыков на занятиях... (предмет)», «Активизация мыслительной деятельности на занятиях».

**Методические темы имеют следующие требования:**

- актуальность и своевременность;
- правильный выбор и соответствие силам и возможностям педагога;
- четкая формулировка и научная обоснованность;
- практическая значимость методической темы;
- ориентация на повышение творческого потенциала педагога и воспитанников; интенсификацию образовательного процесса, мотивацию обучения.

*Тема должна быть актуальной, поэтому нужно ответить на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания? Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, которая будет достигнута в результате выполнения работы.*

**Трудности при выборе темы**

<i>Возможная проблема</i>	<i>Пути решения</i>
1. Не могу определиться с темой самообразования	Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы, ту, которая является для вас главной, и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты. Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.
2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном	Подбор литературы: просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и

выборе	<p>целенаправленным.</p> <p>Ответьте на вопросы: Что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?</p> <p>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме;</li> <li>- Включите современные взгляды на проблему;</li> <li>- Используйте опыт работы педагогов других.</li> </ul>
3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал.	<p>По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывайте наиболее важное, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами;</li> <li>- записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками;</li> <li>- пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.</li> </ul>
4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.	<p>Составьте план или схему полученных при изучении материалов. Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.</p>
5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.	<p>Ответьте на вопросы: Какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.</p>

### Составление индивидуального плана

Существуют разные варианты написания индивидуального плана самообразования.

*Примерный план работы педагога над темой*

Этапы	Содержание работы	Сроки
I. Диагностический	<p>Анализ затруднений. Постановка проблемы.</p> <p>Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.</p>	I год работы над темой.

II. Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	I год работы над темой
III. Практический	Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	II год; (III), (IV).
IV. Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов.	III год, (IV), (V).
V. Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности

### **АЛГОРИТМ работы педагога над индивидуальной методической темой**

*1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:*

- ознакомление с литературой;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами;
- изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.

*2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:*

- составление картотеки литературных источников;
- выписки из литературных источников.

*3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной методической работы:*

- обоснование выбора темы;
- актуальность и новизна;
- выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
- формулирование цели и задач работы;
- разработка календарного плана индивидуальной работы.

*4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.*

*5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.*

## Список литературы

1. Калугин Ю.Е. «Виды самообразования» журнал «Дополнительное образование» 2-2003 стр.16
2. Картавцева В.А. «Развитие творческого потенциала педагога дополнительного образования» журнал «Дополнительное образование» 6-2002 стр.4
3. Лизинский В.М. «О методической работе в школе» Москва «Педагогический поиск» 2002
4. Созонова О.П. Методическое сопровождение профессионального роста педагога, журнал «Дополнительное образование и воспитание», №5-2008, с.21

## Технологическая карта

<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»	
<b>ФИО методиста</b>	Михеева Юлия Юрьевна	
<b>Тема</b>	Методические рекомендации для педагогических работников «Методическая тема самообразования»	
<b>Цель занятия:</b>	Цель методических рекомендаций: совершенствование знаний педагога при выборе индивидуальной методической темы самообразования	
<b>Задачи:</b>	1. Конкретизировать алгоритм работы над индивидуальной методической темой. 2. Повысить профессиональное мастерство педагогов.	
<b>Планируемые образовательные результаты:</b>		
1. Владеют знаниями при выборе индивидуальной методической темы самообразования. 2. Знают алгоритм работы над индивидуальной методической темой. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов.		
<b>Формы и методы реализации:</b>	групповая форма работы; наглядный, словесный, иллюстративный.	
<b>Система оценивания результатов</b>	Самоанализ (Приложение 2)	
<b>Этапы работы</b>		
<b>1 этап.</b>		
1. <i>Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:</i> - ознакомление с литературой; - ознакомление с нормативно-правовыми документами; - изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.		
<b>2 этап.</b>		
2. <i>Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:</i> - составление картотеки литературных источников; - выписки из литературных источников.		
<b>3 этап.</b>		
3. <i>Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной методической работы:</i> - обоснование выбора темы; - актуальность и новизна; - выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности; - формулирование цели и задач работы; - разработка календарного плана индивидуальной работы.		
<b>4 этап.</b>		
4. <i>Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.</i>		
<b>5 этап.</b>		
5. <i>Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.</i>		

### **Примерные темы самообразования для педагогов дополнительного образования**

1. Развитие коммуникативных навыков обучающихся на занятиях в (мастерской, клубе, секции...), как средство успешной социализации личности.
2. Активизация познавательной деятельности в рамках реализации программы дополнительного образования технической направленности посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения.
3. Информационные технологии в изучении общеобразовательной программы ... как средство повышения мотивации обучающихся.
4. Использование игровых технологий с целью повышения мотивации обучающихся по дополнительной образовательной программе.
5. Создание условий для развития физически одаренных обучающихся через использование личностно-ориентированных подходов в дополнительном образовании.
6. Развитие скоростно-силовых способностей обучающихся посредством личностно-ориентированного подхода.
7. Использование личностно-ориентированного подхода для повышения мотивации и развития творческих способностей обучающихся изостудии (художественной мастерской).
8. Создание условий для развития технического мышления обучающихся на занятиях в технической мастерской через личностно-ориентированные подходы в обучении.
9. Дифференцированное обучение на занятиях в радиотехнической (авиамодельной, судомодельной) мастерской как один из способов развития интеллектуальных способностей обучающихся среднего и старшего возраста.
10. Повышение качества и эффективности занятий по образовательной программе... посредством современных педагогических технологий (методов, методик).
11. Формирование коммуникативных компетенций у подростков на занятиях детского объединения «...».
12. Формировании коммуникативных компетенций у подростков посредством воспитательных мероприятий на занятиях детского объединения ... .
13. Формирование ... компетенций как путь личностного роста обучающихся посредством ... .
14. Применение инновационных технологий в реализации общеобразовательной программы ... , как средство повышения мотивации обучающихся.

### **Система оценивания результатов**

1. Постановка проблемы
2. Выбор темы индивидуальной методической работы
3. Ознакомление с проблемой посредством литературы
4. Разработка плана индивидуальной методической работы
5. Разработка модели, технологий педагогической деятельности.
6. Внедрение работы в практику своей педагогической деятельности и анализ результатов индивидуального опыта работы над методической темой.