

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ЧАЙКА»  
(МБУ – ДОЛ «ЧАЙКА»)  
ИНН 6652016773 КПП 668501001 ОГРН 1036602427311  
624022 Свердловская область, г. Сысерть, тел. +79058080426

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Авторы-разработчики программы:**

Шандра О.В., заместитель  
директора по воспитательной  
работе;

Каблуков А.А., заместитель  
директора по организационно-  
массовой работе.

## I. Общие положения

Программа воспитательной работы МБУ ДОЛ «Чайка» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ<sup>1</sup> и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025<sup>2</sup>.

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>34</sup>.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного

---

<sup>1</sup><http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>

Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

<sup>2</sup><http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319>

Приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

<sup>3</sup> <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №

<sup>4</sup> «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### *Принципы реализации Программы:*

- ✓ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✓ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ✓ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

*Целью* Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и

государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

*Задачами* Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБУ ДОЛ «Чайка»:

7-10 лет – дети младшего возраста;

11-14-дети среднего школьного возраста;

15-17 – дети старшего возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБУ ДОЛ «Чайка».

### **III. Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в МБУ ДОЛ «Чайка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МБУ ДОЛ «Чайка» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;  
**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: Литературные вечера, исторические игры,

информационные часы» Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

*Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в

дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизованном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

**Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

**Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

*Формы мероприятий:*

- организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвящённые русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;
- проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

*Пятый комплекс* мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

***Формы мероприятий:***

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного

возраста), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учёными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

*Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:*

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со

сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

- Мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально - ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **Инвариантные общие содержательные модули.**

#### **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в МБУ ДОЛ «Чайка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием

материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **МОДУЛЬ «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

В МБУ ДОЛ «Чайка» реализуют свою деятельность постоянно действующие органы самоуправления. Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных

личностных качеств детей. В состав актива входят заместитель директора, вожатые, воспитатели, воспитанники лагеря, выбранные отрядами на одну смену.

Цель и задачи актива: оказание помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел. Создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей. Содействия в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря – это Совет лагеря и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления. Совет отряда выбирает командира. Командиры отрядов составляют Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности. В качестве равноправных членов актива входят: заместитель директора лагеря, воспитатели, вожатые.

Создан профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Каждый член актива имеет право на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения; на защиту своих прав и интересов.

Каждый член актива обязан: ответственно исполнять порученное дело; соблюдать законы общения и культуру поведения.

Совет отряда: командир; ответственный за культурно-массовые дела; ответственный за санитарное состояние; физорг; редколлегия.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление

благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство в МБУ ДОЛ «Чайка» строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства созданы все условия: методическое, материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение через профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие

знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; встречи с гостями, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в мастер-классах.

## **МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»**

В МБУ ДОЛ «Чайка» предусмотрена программа профильной (шестой) смены Движения Первых для детей в возрасте от 7 до 17 лет, направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и

реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиаторчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

## **Вариативные содержательные модули.**

### **Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии в г. Сысерть по памятным местам и местам боевой славы. Сысертский фарфоровый завод, Тальков камень, Дом- музей П.П.Бажова, Креативный кластер «Лето на заводе».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Экскурсии и походы рассчитаны на разновозрастное сообщество детей, при выборе тематики, формы, продолжительности, оценки результативности экскурсии и похода учитываются возрастные особенности детей.

### **Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально- гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско- краеведческая; физкультурно-спортивная.

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма,

профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

**Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы МБУ ДОЛ «Чайка» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по

нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и

распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет

коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в МБУ ДОЛ «Чайка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

Уклад МБУ ДОЛ «Чайка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование

уклада МБУ ДОЛ «Чайка» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон здесь и сейчас» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за

насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Каждый отряд носит галстук определённого цвета, а вожатые и воспитатели носят футболки с логотипом лагеря. МБУ ДОЛ «Чайка» имеет свой гимн, флаг и отличительный знак (логотип).

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, «кричалки», песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

#### **Подготовительный этап**

Включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Предварительный выезд на территорию лагеря с целью ознакомления и подготовки к работе.

**Организационный период смены** связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Основной период смены** направлен на максимальное развитие

личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную.

Анализ воспитательной работы МБУ ДОЛ «Чайка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско - педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по организационно-массовой работе, старшим воспитателем, с последующим

обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы подбирается с учётом их валидности, адаптированности для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В рамках реализации данной программы осуществляется партнерское взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Дом культуры г. Сысерть, ДМШ им. Фролова г. Екатеринбург, Дворец Молодёжи и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Заключены соглашения о сотрудничестве с Свердловской региональной общественной организацией по укреплению здоровья и защите семейных

ценностей «Здоровые люди» (Центр образования и молодежного предпринимательства «Коперник»), Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования – Городским детским экологическим центром, Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с

помощью информации на официальной странице ВК (<https://vk.com/mbudolchaika?from=groups>), а также на сайте организации; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБУ ДОЛ «Чайка», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного

с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаётся программа воспитательной работы, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, в рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (нитки, крючки, краски, кисти, иголки, верёвки, оснащение для кружков в течение смен и другое);

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (пандус при входной группе в корпуса, кровати, кресло для передвижения).

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБУ ДОЛ «Чайка» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
<b>Ключевые мероприятия</b>		
1.	День защиты детей «Счастливое детство» (нетворкинг)	01.06.25
	День русского языка «Тематическая линейка»	06.06.25
	День России Фестиваль «Я и есть Россия»	12.06.25
	День памяти и скорби «Тематическая линейка»	22.06.25
	День молодёжи Фестиваль «Молодёжь Урала»	29.06.25
	День семьи, любви и верности «Счастливая семья» (нетворкинг)	08.07.25
	День Военно-морского флота «Зарница»	28.07.25
	День физкультурника «Фестиваль ГТО»	12.08.25
	День государственного флага РФ «Тематическая линейка»	22.08.25
	День российского кино «Кинофестиваль»	27.08.25
2.	Запись подкастов. ЛМК «От наброска до шедевра»	Каждую смену
<b>«Отрядная работа. КТД. Самоуправление»</b>		
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой смены/ на утренней линейке-ежедневно
2.	Ежедневное дежурство по отряду, волонтерская деятельность	Ежедневно
3.	Торжественное открытие/ закрытие смены	01.06.25/18.06.25 24.06.25/04.07.25 10.07.25/20.07.25 26.07.25/05.08.25 11.08.25/21.08.25 27.08.25/30.08.25 03.09.25/06.09.25
<b>Проведение просветительских мероприятий Всероссийского общества «Знание»</b>		
4.	Пушкин как художник	1 смена
	Связь поколений, герои прошлого и настоящего	2 смена
	Баланс в питании	3 смена
	Мастер-класс по сторителлингу	4 смена
	Эпоха конструктивизма – архитектура, искусство, творчество	5 смена
	«Школа решения без заморочек»	6 смена
		6 смена

	«Как научиться управлять собственными эмоциями»	
--	---	--

<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>		
--	--	--

1.	Занятия в кружках дополнительного образования: Рукоделие, 3D ручка, Выжигание, Гончарная мастерская, Книжный клуб, Хореография, Вокальная студия	В течение всех смен
----	--	---------------------

<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>		
--------------------------------------	--	--

1	Беседа «Всемирный день без табака», Минуты здоровья «О пользе и вреде солнца», «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге», «Гигиена тела», «Глаза-твои-главные помощники», «Полезные продукты питания», «Витамины на грядке», «Гигиена полости рта», «Нет вредным привычкам»,	На каждой смене
2.	Утренняя зарядка, подвижные игры и соревнования	Ежедневно

<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>		
--	--	--

1.	Оформление интерьеров МБУ ДОЛ «Чайка» и прочих помещений для детского пользования	До открытия летнего сезона 2025
2.	Дизайн-проекты отрядных холлов, отрядные уголки	В начале каждой смены
3.	Событийный дизайн	В течение каждой смены
4.	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	В начале каждой смены
5.	Организация выставок творческих работ детей	В течение каждой смены

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>		
---	--	--

1.	Инструктажи по ТБ	В течение каждой смены
2.	Плановая тренировочная эвакуация	В течение каждой смены
3.	Отрядные мероприятия и профилактические беседы: «Сумей сказать-нет!», «Моя безопасность», «Правила поведения в общественных местах», «Безопасные каникулы».	В течение каждой смены

<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>		
--	--	--

1.	<b>Инструктивно-методические сборы</b> «Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	апрель 2025 г.
2.	<b>Выездная школа вожатого - 2025</b> «Планирование и организация смены» (организация отдыха в МБУ ДОЛ «Чайка», логика развития лагерных смен, знакомство с программой лагеря и	май 2025 г.

	планированием)	
3.	«Разработка программы отдыха и оздоровления детей» Фасилитационные сессии	апрель - май 2025 г.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>		
1.	Информирование в социальных сетях о предстоящей подготовке к летнему оздоровительному сезону 2025.	весна 2025 г.
2.	Мониторинг удовлетворённости по итогам летнего сезона 2025	осень 2025 г.
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости
4.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП	В течение каждой смены
5.	Индивидуальное консультирование.	По запросу
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>		
1.	Поход на Тальков камень	В течение 2 смены
2.	Поход по Бажовским местам	В течение 3-4 смены.
3.	Экскурсия в дом-музей П.П.Бажова	В течение 5 смены
<b>Модуль «Профориентация»</b>		
1.	Знакомство с профессией кинолог	В течение 1 смены
2.	Знакомство с профессией военный, хореограф, тренер	В течение 2 смены
3.	Знакомство с профессией социальный работник, тренер, хореограф.	В течение 3 смены
4.	Знакомство с профессией библиотекарь, тренер, врач.	В течение 4 смены
5.	Знакомство с профессией педагог дополнительного образования, полицейский.	В течение 5 смены
6.	Знакомство с профессией пожарный.	В течение 6 смены
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>		
1.	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению
2.	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	Работа в течении каждой смены
3.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течении каждой смены
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>		
1.	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте	В течение каждой смены.
2.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение каждой смены.
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>		

1.	Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования – Городским детским экологическим центром	В течение 2 смены
2.	Совместные мероприятия с футбольным клубом «Альфа» г.Сысерть.	В течение 3-4 смены
3.	Совместные мероприятия с МБУК ДК Им. И.П. Романенко г. Сысерть.	В течение 4 смены
4.	Совместные мероприятия с Межмуниципальным отделом МВД России Сысертский.	В течение 5 смены
5.	Совместные мероприятия с пожарно-спасательной частью, город Сысерть.	В течение 6 смены

**Список золотой коллекции кинофильмов  
(отечественных кинофильмов и мультфильмов),**

рекомендованных к семейному просмотру, а также для образовательных организаций в рамках внеурочной деятельности, реализации в образовательной организации программ воспитания и дополнительного образования, включая работу школьных театров и детских лагерей) Министерством просвещения Российской Федерации

**Мультипликация**

Аленький цветочек (1978)  
Бременские музыканты (1969)  
В стране невыученных уроков (1977)  
Василиса Премудрая (1954)  
Винни Пух и все, все, все (1969)  
Вовка в Тридевятом царстве (1965)  
Волшебник изумрудного города, цикл мультфильмов (1973-1974)  
Встречайте бабушку (1984)  
Гадкий утёнок (1956)  
Гуси-лебеди (1949)  
Двенадцать месяцев (1956)  
Дикие лебеди (1962)  
Дюймовочка (1964)  
Дядя Степа - милиционер (1964)  
Золотая антилопа (1954)  
И мама меня простит (1975)  
Как лъвёнок и черепаха пели песню (1974)  
Квартет (1947)  
Кот Леопольд (1975)  
Котенок по имени Гав (1976)  
Лебеди Непрядвы (1980)  
Летучий корабль (1979)  
Мешок яблок (1974)  
Мойдодыр (1954)  
Муха-Цокотуха (1976)  
Ну, погоди! (1971 и др. - цикл мультфильмов)  
Серая шейка (1948)  
Серебряное копытце (1977)  
Сестрица Алёнушка и братец Иванушка (1953)  
Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях (1951)  
Сказка о рыбаке и рыбке (1950)  
Сказка о царе Салтане (1984)  
Сказка сказок (1979)  
Снежная королева (1957)  
Терем теремок (1971)  
Трое из Простоквашино (1978)  
Федорино горе (1984)  
Царевна-лягушка (1954)  
Цветик семицветик (1948)

Чебурашка и Крокодил Гена (1969)  
38 попугаев (1976 и др. - цикл мультфильмов)  
Тайна третьей планеты (1981)  
Алеша Попович и Тугарин змей (2004)  
Добрыня Никитич и Змей Горыныч (2006)  
Илья Муромец и Соловей Разбойник (2007)  
Три богатыря и Шамаханская царица (2010)  
Три богатыря. На дальних берегах (2012)  
Три богатыря и Морской царь (2016)  
Иван Царевич и Серый Волк (2011)  
Супергерои.ру (2023)  
Смешарики (2003)

#### 1-4 классы

Алёша Птицын вырабатывает характер (1953)  
Боба и слон (1972)  
Веселые истории (1962)  
Внимание, черепаха! (1969)  
Где это видано, где это слыхано (1973)  
Девочка ищет отца (1959)  
Денискины рассказы (1970)  
Друг мой Колька (1961)  
Ералаш (цикл серий с 1974г. по 1989г.)  
Есть идея! (1977)  
Кыш и Два портфеля (1974)  
Каштанка (1975)  
Мальчики (1958)  
Огни на реке (1953)  
Первоклассница (1948)  
По секрету всему свету (1976)  
Приключения жёлтого чемоданчика (1970)  
Приключения Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные (1983)  
Удивительная история, похожая на сказку (1966)  
Удивительные приключения Дениса Кораблева (1979)  
Утро без отметок (1983)  
Фантазёры (1965)  
Чук и Гек (1953)  
Варвара-краса, длинная коса (1969)  
Доктор Айболит (1984-1985)  
Золушка (1947)  
Как Иванушка-дурачок за чудом ходил (1977)  
Каменный цветок (1946)  
Конек-Горбунок (1941)  
Королевство кривых зеркал (1963)  
Марья-искусница (1960)  
Морозко (1964)  
Огонь, вода и медные трубы (1967)  
Ослиная шкура (1982)

Приключения Буратино (1975)  
Про Красную Шапочку (1977)  
Русалочка (1976)  
Сказка о потерянном времени (1964)  
Три толстяка (1966)  
Финист – ясный сокол (1975)

### 5-7 классы

Тимур и его команда (1940)  
Гостья из будущего (1984)  
Кортик (1954)  
Приключения Электроника (1979)  
Республика ШКИД (1966)  
Васек Трубачев и его товарищи (1955)  
Вождь краснокожих (1962)  
Мальчиш-Кибальчиш (1964)  
Сердца трёх (1992)  
Сказка про лень (1969)  
Старик Хоттабыч (1956)  
Новогодние приключения Маши и Вити (1975)  
Семеро смелых (1936)  
Капитан Немо (1975)  
Каникулы Петрова и Васечкина (1984)  
Дорога к звёздам (1957)  
Волшебная лампа Аладдина (1967)  
Пока бьют часы (1976)  
Время первых (2017)  
Кинофестиваль (1986)  
Тайна Снежной Королевы (1986)  
Она защищает Родину (1943)  
Белый Бим Чёрное Ухо (1977)  
Хождение за три моря (1958)  
Детство Горького (1938), В людях (1938), Мои университеты (1940) Трилогия о становлении Максима Горького  
Лермонтов (1943)  
Двадцать шесть дней из жизни Достоевского (1988)  
Лев Толстой (1984)  
Андрей Рублев (1966)  
Василий Суриков (1959)  
Мусоргский (1950)  
Композитор Глинка (1952)  
Глинка (1946)  
Чайковский (1970)  
Академик Иван Павлов (1949)  
Пирогов (1947)  
Александр Попов (1949)  
Мичурин (1948)  
Жуковский (1950)  
Девять дней одного года (1961)

Владимир Вернадский (1983)  
Богдан Хмельницкий (1941)  
Петр Первый (1937-1938)  
Александр Невский (1986)  
Кутузов (1943)  
Белый пудель (1955)  
Выстрел (1966)  
Два капитана (1955)  
Дети капитана Гранта (1936)  
Дикая собака Динго (1962)  
Дневник директора (1975)  
Дом, в котором я живу (1957)  
Душечка (1966)  
Зелёные цепочки (1970)  
Иваново детство (1962)  
Инкогнито из Петербурга (1977)  
Маленькие трагедии (1971)  
Маскарад (1941)  
Метель (1964)  
На войне как на войне (1968)  
Начальник Чукотки (1966)  
Не болит голова у дятла (1974)  
Отец солдата (1964)  
Подранки (1976)  
Последний дюйм (1958)  
Последняя дорога (1986)  
Последняя жертва (1975)  
Пропало лето! (1963)  
Путёвка в жизнь (1931)  
Пятнадцатая весна (1971)  
Пятнадцатилетний капитан (1945)  
Расписание на послезавтра (1979)  
Ревизор (1952)  
Русь изначальная (1985)  
Сельская учительница (1947)  
Серёжа (1960)  
Сильные духом (1967)  
Смелые люди (1950)  
Станционный смотритель (1972)  
Сто дней после детства (1975)  
Странные взрослые (1974)  
Телеграмма (1971)  
Точка, точка, запятая (1972)  
Уроки французского (1978)  
Чапаев (1934)  
Чудак из пятого Б (1972)  
Я вас любил... (1967)

8-9 классы

В бой идут одни старики (1973)  
Офицеры (1971)  
Завтра была война (1987)  
Баллада о солдате (1959)  
Сын полка (1946)  
Дети Дон-Кихота (1965)  
Михайло Ломоносов (1986)  
28 панфиловцев (2016)  
Начало (1970)  
Овод (1955)  
Щит и меч (1968)  
Молодая гвардия (1948)  
Они сражались за Родину (1975)  
А зори здесь тихие (1972)  
Мы из будущего (2008)  
Остров сокровищ (1982)  
Небесный тихоход (1945)  
Человек-амфибия (1961)  
Борис Годунов (1986)  
Секретный фарватер (1986)  
Сказ о том, как царь Петр арапа женил (1976)  
Алые паруса (1961)  
Битва за Москву (1985)  
Земля Санникова (1973)  
Пропавшая экспедиция (1975)  
Поединок (1957)  
Ко мне, Мухтар! (1964)  
Зеркало для героя (1987)  
Гамлет (1964)  
Гранатовый браслет (1964)  
Адмирал Ушаков (1953)  
Юнга Северного флота (1973)  
Капитан Пилигрима (1986)  
Огненные дороги (1976)  
Командир счастливой Щуки (1972)  
Россия молодая (1982)  
Ленинград (2009)  
Пираты XX века (1980)  
Морской ястреб (1941)  
Герой нашего времени (1966)  
Отцы и дети (1958)  
Собачье сердце (1988)  
Огненный мост (1957)  
Два капитана (1976)  
Парень из нашего города (1942)  
Бронзовая птица (1975)  
Город мастеров (1965)  
Вызываем огонь на себя (1964)

Майор Вихрь (1967)  
Вариант Омега (1975)  
Адмирал Нахимов (1946)  
Суворов (1940)  
Служили два товарища (1968)  
Торпедоносцы (1983)  
Я шагаю по Москве (1963)  
Звезда пленительного счастья (1975)  
Старая, старая сказка (1968)  
Подвиг разведчика (1947)  
В августе 44-го (2001)  
Золотая бронза (2022)  
Юность Петра (1980)  
Салют 7 (2017)  
Движение вверх (2017)  
Матч (2012)  
Балтийское небо (1960)  
Великий перелом (1945)  
Понизовая вольница. Стенька Разин (1908)  
Броненосец Потемкин (1925)  
Встреча на Эльбе (1949)  
Чебурашка (2022)  
Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона  
Онегин (2024 )  
Последний богатырь (2017)  
Последний богатырь. Корень Зла (2020)  
Последний богатырь. Наследие (2024)  
Холоп (2019)  
Холоп 2 (2023)  
Майор Гром (2017)  
Командир (2024)

### **10-11 классы**

Летят журавли (1957)  
Война и мир (1965)  
Александр Невский (1938)  
Иди и смотри (1985)  
Судьба человека (1959)  
Жестокий романс (1984)  
Бег (1970)  
Белорусский вокзал (1970)  
Пацаны (1983)  
Братья Карамазовы (1968)  
Родина (1985)  
Вам и не снилось (1980)  
Брестская крепость (2010)  
72 метра (2004)  
Легенда 17 (2013)  
Тихий Дон (1957)

Анна Каренина (1967)  
До свидания, мальчики (1964)  
Мать (1926)  
Капитанская дочка (1958)  
Иван Грозный (1944)  
Кавалер Золотой Звезды (1959)  
Двадцать дней без войны (1976)  
Фронт (1970)  
Освобождение (1968)  
В зоне особого внимания (1977)  
Ответный ход (1981)  
Горячий снег (1972)  
Батальон (2015)  
Одинокое плавание (1985)  
Ржев (2019)  
Подольские курсанты (2020)  
Небо (2019)  
20/22 (2023)  
Остров (2006)  
Вызов (2023)  
Позывной Пассажир (2024)  
Минин и Пожарский (1939)  
Падение Берлина (1949)  
Октябрь (1927)  
Оборона Царицына (1942)  
Зоя (1944)  
Звезда (1949)  
Андрей Рублёв (1966)  
Весна на Заречной улице (1956)  
Время, вперед! (1965)  
Гори, гори, моя звезда (1969)  
Дворянское гнездо (1969)  
Две строчки мелким шрифтом (1981)  
Девчата (1962)  
Доживём до понедельника (1968)  
Дядя Ваня (1970)  
Дядюшкин сон (1966)  
Живые и мёртвые (1963)  
Застава Ильича (1964)  
Идиот (1958)  
Испытательный срок (1960)  
Крылья (1966)  
Машенька (1942)  
Несколько дней из жизни И.И. Обломова (1979)  
Оптимистическая трагедия (1963)  
О тех, кого помню и люблю (1973)  
Охота на лис (1980)  
Павел Корчагин (1957)

Поднятая целина (1959)  
Полковник в отставке (1975)  
Попрыгунья (1955)  
Премия (1974)  
Преступление и наказание (1969)  
Прощайте, голуби! (1960)  
Пять вечеров (1978)  
Розыгрыш (1976)  
Свадьба (1944)  
Секундомер (1970)  
Семейное счастье (1969)  
Случайные пассажиры (1978)  
Смятение чувств (1977)  
Спасатель (1980)  
Спорт, спорт, спорт! (1970)  
Старшина (1979)  
Степень риска (1968)  
Удар! Еще удар! (1968)  
Школьный вальс (1978)  
Это мы не проходили (1975)  
Нюрнберг (2023)  
Пассажиры (2024)  
Балканский рубеж (2019)  
Диверсант (2004)  
Битва за Севастополь (2015 )  
Решение о ликвидации (2018)

#### Документальное кино

Великая война (2010)  
Мифы о России (2017)  
Победа на Волге (1943)  
Петр Первый: Последний царь-Первый император (2022)  
Крейсер Аврора (1986)  
Разгром немецких войск под Москвой (1942)  
1812 (1912)  
Берлин (1945)  
Берлинская конференция (1945)  
Острова (2002)  
Илья Глазунов (1985)  
Война преследует меня (2012)  
Вестник весны Алексей Саврасов (2012)  
Михаил Врубель. Миф и реальность (2013)  
Кандинский (2013)  
Обыкновенный фашизм (1965)  
Огненный лис (2024)  
Соль земли (1965)  
Ленинград в борьбе (1942)  
Четыре пролёта (1964)  
Наша биография (1974)

Гагаринское поле (1974)  
Успехи СССР в освоении космоса (1972)  
Человек с киноаппаратом (1929)  
Святой архипелаг (2022)  
Крым небесный (2020)  
Ненецкий заповедник. Дневник поморской путешественницы (2019)  
Стартапы российской империи (2022)  
РгоБыть. Ремесленные мастерские (2021)  
Медведи Камчатки. Начало жизни (2018)  
У края бездны (2024)  
Вербовщики. Куклы и кукловоды (2024)  
Священная война (2023)  
Альфа. 50 лет (2024)  
Операция Украина. Одурманенные Бандерой (2023)  
Заблудшие. WarGonzo (2022)  
Без срока давности. «Мёртвая зона» и «Живой щит» (2018)  
12 портретов зла (2020)  
Адыгея. Общая боль (2024)  
Карачаевские праведники (2013)  
Кавказ непокоренный (2022)  
Несломленная Осетия (2024)  
**Серия выпусков Без срока давности**  
Без срока давности. Да судимы будете  
Без срока давности. Эшелоны смерти  
Без срока давности. Из объятий смерти  
Без срока давности. Эшелоны смерти  
Сожженные заживо  
Разлученные войной  
Без срока давности. Охота за Крымскими сокровищами  
Без срока давности. Жертвоприношение. Дети  
Без срока давности. Адский колодец  
Без срока давности. Брянский Бухенвальд  
Без срока давности. Карелия. Жизнь за колючей проволокой  
Без срока давности. Рабы с востока  
Без срока давности. Уцелевшие  
Без срока давности. До последнего имени  
Без срока давности. Конвейер смерти  
Без срока давности. По долгу памяти  
И камни плавилась как воск  
Берлинка. Дорога на крови  
Невидимый фронт

**Примерное планирование кинофильмов, рекомендуемых к просмотру на период летней оздоровительной кампании 2025 г. в рамках Программы воспитания**

<b>Подборка лучших фильмов про детские лагеря – их могут смотреть и дети, и взрослые!</b>	
<b>«Артек. Большое путешествие»</b>	<p>Действие фильма разворачивается летом 2021 года в лагере «Артек». Каждый из героев фильма сталкивается с проблемами, связанными с их родителями: родители Елисея и Николетты постоянно ссорятся и вот-вот собираются подать на развод, папа Ярика противится увлечению сына музыке, настаивая, что тот должен пойти по его собственным стопам и стать строителем, а Ромку мучают переживания из-за погибшего отца-лётчика, вследствие чего парень лишён должной смелости и мужественности.</p> <p>Все ключевые герои пересекаются рядом с волшебным «деревом желаний», которое растёт в «Артеке» на протяжении многих лет. Загадывая желания, они невольно просят решить те проблемы, что в них вложили их же родители. После этого они переносятся в 1988 год, где сразу же видят отличия советского «Артека» от наших дней. Быстро сообразив, что их забросило в прошлое для того, чтобы предотвратить трагичный исход жизни их родителей, ребята быстро приступают к делу. Николетта и Елисей пытаются помирить Васю Осипова и Иру Гончарову (своих будущих родителей), наставляя на занятиях танцами. Ярик узнаёт, что его отец, Игорь Лебедев, в детстве хотел стать режиссёром, чем вызывал недовольство собственного отца (то есть деда Ярослава), заставлявшего его работать в стройотряде «Артека». А Рома сначала, сам того не зная, травит своего отца, желающего занять первенство в авиамодельном кружке, однако из-за постоянных нападок хулиганов и собственной робости потерявшего все надежды, но затем помогает ему.</p>
<b>«Легенды Орлёнка»</b>	<p>События фильма разворачиваются в знаменитом детском лагере «Орлёнок». Героями являются пятеро приехавших сюда ребят — юная художница Маша, шахматист Коля, скалолазка Даша, пловец Тимофей и мотоциклист Костя. Компания разношерстная: они из разных городов, разного возраста. Но они вместе оказываются в самой гуще древнейшего противостояния сил зла и добра, когда случайно пробуждают одного из семи каменных старцев. Ребятам предстоит пройти древний квест: разгадать тайну Семи легенд «Орлёнка», помочь доброму духу Нико, не дать владычице хаоса Эль победить. Они вместе отправляются на поиски древних секретов, но для этого им нужно побороть свои страхи, научиться ценить дружбу и поверить в невозможное.</p>
<b>«Королевство полной луны»</b>	<p>Красивая сказка о первой любви, расследовании загадочного исчезновения и бойскаутах. Здесь пара одиноких подростков, которые не смогли найти общий язык ни со сверстниками, ни со взрослыми, находят друг в друге родственную душу и решают сбежать. Местный шериф поднимает на уши весь город, бойскауты организуют поисковой отряд, а родители мечутся в беспокойстве. Но эта история не только о детях – она рассказывает и о неидеальных взрослых, поэтому любому зрителю будет, на что посмотреть.</p>
<b>«Толстопузы»</b>	<p>Родители юного школьника Джерри отправляют его в летний лагерь для детей с лишним весом. Главная задача лагеря – помочь детям почувствовать себя в своей тарелке и похудеть. И всё бы ничего, но в</p>

	<p>лагере появляется новый директор – чокнутый бодибилдер, одержимый идеей сделать из толстопузов качков. Дети не выдерживают нового режима и... собираются бунтовать.</p> <p>Лёгкая детская история о настоящей дружбе, о том, что не все девочки злые, и о том, что каждый достоин любви. А добрый юмор, актуальная проблема и простые, но смелые герои вместе с Беном Стиллером, прекрасно сыгравшим роль главного злодея, делают фильм динамичным и достойным просмотра.</p>
<b>«Затерянный лагерь»</b>	<p>Лозунг этого фильма – «правила созданы для того, чтобы их нарушать». Главный герой, Моррис, и его друзья, узнав, что им доведётся провести каникулы в летнем лагере, организуют свой собственный, без расписания, правил и контроля. Но близится родительский день, и обман рискует раскрыться.</p> <p>«Затерянный лагерь» – это незамысловатая и лёгкая комедия, пропитанная детской радостью, беззаботностью и мечтой, и оттого интересная, ведь какому бы ребёнку не хотелось оказаться предоставленным самому себе, в кругу друзей, на целые каникулы?</p>
<b>«Двое: я и моя тень»</b>	<p>Две очень похожие друг на друга девочки случайно встречаются в летнем лагере. Но нет, они не сёстры, и даже судьбы у них совсем не похожи: активная Аманда растёт в сиротском приюте, а тихая Алисса – с богатым отцом-одиночкой. Они узнают, что на папу Алиссы имеет виды одна очень корыстная особа, и составляют план, чтобы не дать этому случиться. Но для его осуществления им приходится поменяться местами...</p> <p>Это кино не только о лагере, летнем тепле и детских заботах, но также и о ценности семьи и родительской любви. Оно трогает своей добротой, где-то даже наивностью, и, конечно же, искромётными шутками.</p>
<b>«Каникулы Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные»</b>	<p>Советская детская классика в жанре мюзикла, сюжетно напоминающая известного гоголевского «Ревизора». Два пионера приезжают в летний лагерь, где все уже ожидают приезд местного авторитетного хулигана и, по ошибке, принимают школьников за него. Петров и Васечкин не спешат раскрываться, пожиная плоды своего «особого положения», до некоторой поры...</p> <p>История пестрит интересными героями, добрым юмором и запоминающимися песнями, а «пионерия» здесь представлена скорее иронически, что делает картину понятной и для современного юного зрителя.</p>
<b>Дни единых действий и тематические дни</b>	
<b>Внимание, черепаха! (1 июня - День защиты детей)</b>	<p>В 1-м «Б» классе средней школы есть свой уголок живой природы: хомяк по кличке «Хомяк», кроль по кличке «Трусик» и любимица всего класса — черепаха по кличке «Ракета». Ответственный за живой уголок — ученик Вова Васильев. Однажды Вову, который, по определению родственников «ничего не ест», направляют в институт питания и на целый месяц живой уголок лишается своего покровителя. Временно исполняющими обязанности «ответственного» избирают двух первоклассников: Диденко и Манукяна. Диденко, Манукян и другие ребята начинают ставить над черепахой различные опыты по определению её выносливости — проверяют огнеупорность панциря, засунув черепаху в стопку горящих журналов, а затем водостойкость рептилии, заливая горящие журналы водой из шланга. Доходят до испытаний под гусеницами танка. Но благодаря усилиям остальных первоклассников, классного руководителя и самого Вовы Васильева, который, переодевшись в платье девочки, сбегает из института, а также</p>

	благодаря действиям его бабки-физкультурницы и пожилого профессора черепаха была спасена от проверки гусеницами танка.
<b>Онегин</b> (6 июня – День русского языка)	Евгений Онегин избалован городскими удовольствиями: балы, приёмы, театральные премьеры и другие развлечения столицы, но он устал от этой светской жизни. Когда он узнаёт о болезни своего дяди, проживающего в деревне, он видит в этом шанс уйти от надоевшего общества. Приехав в имение, Онегин обнаруживает, что дядя умер. Его не очень расстраивает смерть родственника, ведь финансовое положение Евгения плохое, а у дяди не было других наследников. Онегин избегает общения с соседями, которые вскоре начинают считать его чудаком. Он живёт в одиночестве до тех пор, пока в соседнем имении не появляется молодой, полный энтузиазма Ленский, вернувшийся из-за границы. Ленский знакомит Евгения с сёстрами Татьяной и Ольгой Лариными.
<b>Мультфильм Россия (сериал)</b> (12 июня – День России)	Медведь с любовью рассказывает о разных уголках России. Пластилиновая анимация с голосом Дмитрия Назарова
<b>Солдатик</b> (22 июня - День памяти и скорби)	Испуганного маленького Серёжу Алёшкова, потерявшего всех своих родных после налёта немецких самолётов и бежавшего от проникших в родную деревню фашистов в лес, обнаруживают советские разведчики.  Попав в действующую армию, он сталкивается с суровыми фронтовыми реалиями. Окружающие шестилетнего мальчика военные, дабы в таких страшных условиях сохранить его детство, стали играть с ним в солдатика. Серёжа очень хотел соответствовать почётному званию защитника Родины, поэтому, несмотря на все свои детские проказы, изо всех сил старался быть храбрым и мужественным в самых опасных ситуациях.  На войне парень не утратил веру в людей, сохранив весёлый нрав и детскую непосредственность. Он стал настоящим любимцем своего полка и обрёл на фронте новую семью.
<b>Страна Саша (16+)</b> (24 июня - День молодёжи)	Саша – 17-летний подросток со стандартным набором юношеских проблем и страхов. В какой сфере реализовать себя? Как построить отношения с девушкой? Почему отец бросил меня? Я – неудачник? Однажды парень знакомится с Женей (девушкой, не похожей ни на кого другого) и встречает отца – эти события круто меняют жизнь Саши.
<b>8 июля - День семьи, любви и верности. Году семьи посвящается</b>	
<b>«Дневник мамы первоклассника»</b>	Сюжет завязан на небольших историях, посвященных вступлению семьи на порог первого школьного класса. Тревожная мать первоклассника Маша Скворцова, опасаясь за неуспеваемость сына, начинает делать домашние задания за Васю, а тот садится маме на шею. Масла в огонь подливает бабушка Васи, которая постоянно поддевает свекра и знакомит внука с азартными играми. В свою очередь, семилетний герой занят собственными проблемами: в школе появляются первая любовь, дружба, борьба за лидерство, предательство и даже воровство, творческие взлеты.
<b>Последний богатырь</b>	Фильм Дмитрия Дьяченко — настоящая сказка, которая понравится не только детям, но и взрослым. Иван (Виктор Хориняк) — популярный московский маг по прозвищу Святозар, зарабатывающий на жизнь магическими услугами. Его заносит на водяную горку, откуда он уже

	<p>выныривает сыном Ильи Муромца. Через портал Иван оказывается в сказочном мире Белогорье, где встречает героев русских сказок: Кошечку Бессмертного (Константин Лавроненко), Бабу Ягу (Елена Яковлева), Белого мага (Тимофей Трибунцев) и Василису (Мила Сивацкая). Только вот привычные для нас злодеи в Белогорье совсем не таковы. Добро и зло поменялись местами? Для возвращения домой Иван держит путь вместе с фантастическими товарищами в поиске волшебного меча. Русская классика органично подтачивается яркими компьютерными спецэффектами и современным сленгом Ивана.</p>
<b>Тайна тёмной комнаты</b>	<p>Кино повествует о приключениях двух друзей-одноклассников по имени Гага и Федя, которые в полнолуние обнаруживают загадочный, появляющийся время от времени портал в виде окна. Недолго думая, приятели отправляются навстречу неизвестности — в путешествие по эпохам. Мальчики попадают в мрачное пространство. Что скрывает в себе тайна темной комнаты? Герои оказываются в 1870 году, где у них появляется новая подруга, нуждающаяся в помощи. Чтобы ее спасти, неравнодушные и отважные экспериментаторы вмешиваются в ход истории.</p>
<b>Домовой</b>	<p>Кто из нас хоть раз не ругал домового за потерянные вещи? Красочная история посвящена проказам невидимого гостя. Хотя сам он считает себя хозяином квартиры. Квартира в сталинской высотке не может найти жильцов: все убегают из-за проделок Домового (Сергей Чирков). Но вдруг появляются Вика (Екатерина Гусева), ее восьмилетняя дочь Алина (Александра Политик) и харизматичный кот (Павел Деревянко), способный слышать и видеть домового. Борьба за квартиру набирает обороты настолько, что в один момент маленькая девочка находится на волоске от падения с балкона высотки. Кто остановит Домового? К счастью, герои понимают, что дом — самое теплое и драгоценное место на земле и его нужно беречь.</p>
<b>Призрак</b>	<p>Фантастическая комедия Александра Войтинского захватывает с первых минут и держит внимание до последнего. Юрий Гордеев (Фёдор Бондарчук), авиаконструктор на пике карьеры и создатель инновационного самолета Юг-1, внезапно попадает в автокатастрофу и становится призраком. Однако Юрий не спешит на тот свет, у него осталось одно незаконченное дело. Ему в этом поможет робкий ученик восьмого класса Ваня, ведь только он способен видеть и слышать призрака. Авиаконструктор и школьник не сразу, но находят общий язык и выручают друг друга. Поскольку Ваня — единственный шанс для Юрия довести профессиональное дело до конца. Тогда как Юра даст советы парню по уходу за возлюбленной.</p>
<b>Пальма</b>	<p>Трогательный и эмоциональный фильм снят по мотивам реальных событий, изложенных в статье Юрия Роста, вышедшей в «Комсомольской правде» в 1974 году. Тогда собака на протяжении нескольких лет, а не месяцев, как показано в фильме, ждала на аэродроме своего хозяина. Если этот фильм кому-то напомнит «Хатико», то Виктор Добронравов убеждает в обратном. По его словам, «Хатико» — печальная история о верности и дружбе, а «Пальма» — история про людей, которых собака «заставляет вести себя по-человечески».</p>
<b>Мой папа - вождь</b>	<p>Как будет вести себя человек в современном мире, проживший десять лет в Африке в компании племени аборигенов? Герой Дмитрия Нагиева, капитан дальнего плавания по имени Владимир Петров, считался без</p>

	вести пропавшим. Владимир вернулся и теперь смотрит на мир с точки зрения... африканского вождя! Изю всех сил герой пытается наладить общение с женой Зиной (Мария Миронова), ее родителями (Фёдор Добронравов и Ольга Хохлова) и сыном (Егор Тишканин). В школе мальчика дразнят одноклассники, ведь его отец теперь живет по законам племени: размахивает копьем, охотится на глазах у людей и совершает абсурдные для современного общества поступки. Примет ли семья «нового» отца? И что об этом думает новый возлюбленный Зины?
<b>Чебурашка</b>	<p>В фильме «Чебурашка» знакомые и детям, и взрослым персонажи оказываются жителями солнечного приморского городка. Крокодил Гена – Геннадий Петрович – садовник, который коротаёт невесёлые дни: всё вокруг вызывает в нём раздражение, а родной человек держит на него обиду. Одна отрада – уход за дендрарием. Да и у дочери Геннадия появляются проблемы с конкурентами. Кажется, чтобы решить проблемы взрослых и добавить в их мир солнце и улыбки, нужен один маленький ушастый герой.</p> <p>Пока один за другим продолжают тоскливые дни, на пороге Петровича оказывается таинственный непоседливый зверёк, так сильно любящий мандарины. С этой удивительной встречи и начнутся приключения Гены и Чебурашки, которому ещё только предстоит найти свои имя, дом и семью.</p>
<b>Чемпионы. Быстрее! Выше! Сильнее!</b> <b>(12 августа – День Физкультурника)</b>	Фильм состоит из трёх новелл, основанных на реальных фактах из жизни троих российских спортсменов — борца Александра Карелина, гимнастки Светланы Хоркиной и пловца Александра Попова. Это история о том, как Хоркина, Попов и Карелин пришли к золотым медалям Олимпийских игр и стали легендарными спортсменами.
<b>Движение вверх</b> <b>(спартакиада и дни спорта)</b>	Он не побоялся сломать то, что работает, чтобы сделать команду ещё крепче и сильнее. В 1971 году советская сборная по баскетболу выиграла чемпионат Европы, но новый тренер Владимир Гаранжин хотел большего. Он понимал, что его спортсмены находятся на пике своей формы и они готовы одолеть американцев на предстоящей мюнхенской Олимпиаде, хотя те уже 30 лет никому не уступали свой титул бессменных победителей. В такой фантастический результат не верили ни чиновники Госкомспорта, ни спортсмены. Тем не менее Гаранжин, мечтающий отправить сына-инвалида на лечение за границу, искренне верил в силу советского спорта и уверенно шёл вперёд.
<b>Детские фильмы-мотиваторы</b>	
<b>ЗАПЛАТИ ДРУГОМУ</b>	О вере в себя и свои силы рассказывает фильм для детей «Заплати другому». 11-летний мальчик живет в неблагополучной семье. Он самый простой семиклассник, который в школе не выделяется ничем особенным, а дома терпит пьянство матери. Думаете, в таких условиях сложно мечтать о чем-то глобальном? Но в школе Тревор получает задание: подумать, как изменить мир и превратить эту идею в действие. Мальчик решил запустить свою систему: он помог трем людям, а те в свою очередь должны помочь другим.
<b>МАТИЛЬДА</b>	Фильм для детей «Матильда» производит сильное впечатление. И дело тут не только в волшебстве, которое присутствует в нем, но и в самой героине. С ранних лет она вынуждена была сама заботиться о себе, поскольку члены ее семьи оказались людьми эгоистичными и недалекими. Девочка

	<p>училась готовить, самостоятельно собиралась в школу, выполняла домашние обязанности, а в свободное время читала много книг. ситуации. Несмотря на все преграды и сложности, девочка выдержала испытания. Более того, она сумела найти настоящих друзей и даже восстановить справедливость в школе. Этот фильм учит не сдаваться и идти до конца. Оставаясь при этом добрым и светлым человеком. Спасибо Дэнни ДеВито за этот фильм.</p>
<p><b>ПРОСТУШКА</b></p>	<p>Для подростков. Уверенность в себе и вера в свои силы – понятия взаимодополняющие, но не всегда они идут рука об руку. Неуверенность в себе часто возникает из-за комплексов, которые активно развиваются в подростковом возрасте. Навязанные журналами и звездами телеэкранов идеалы вынуждают девочек не любить то, что дано природой. О такой девочке-подростке рассказывает фильм «Простушка».</p> <p>Это молодежный фильм, который наверняка будет понятен подросткам. Многие девочки увидят в нем себя. Бьянка – умница-школьница. Она дружит с двумя красотками, которые пользуются популярностью у парней. Бьянку же приглашают на свидания только с надеждой, что она придет на встречу со своими крутыми подругами.</p>
<p><b>БЕСКОНЕЧНАЯ ИСТОРИЯ</b></p>	<p>Фильм о десятилетнем Бастиане, которого постоянно задирали хулиганы. В один из таких дней Бастиан решил укрыться от драчунов в книжной лавке, где нашел книгу о юном охотнике Атрейо, спасавшим страну Фантазию от гибели.</p> <p>Но для того чтобы победить «Ничто», порожденное несбывшимися мечтами, которое поглощает Фантазию, Атрейо необходима помощь Бастиана. Хотя тот никак не может поверить, что именно от него, маленького мальчика, зависит судьба всей волшебной страны.</p>