

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Городской Дворец творчества детей и молодежи
«Одаренность и технологии»**

Методические рекомендации
по проектированию учебного занятия в системе дополнительного
образования

Екатеринбург
2015

Методические рекомендации по проектированию учебного занятия в системе дополнительного образования / Составители С.Я. Трусова, О.А.Конугурова. – Екатеринбург: МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии», 2015, 23 с.

Одним из первых уровней обеспечения качества в рамках образовательного процесса является уровень учебного занятия. Поэтому основополагающим в цепочке компонентов профессиональной деятельности педагога становится проектировочный компонент. Данные рекомендации предназначены для молодых педагогов дополнительного образования МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» и включают в себя информацию об этапах проектирования учебного занятия, о структуре и видах учебного занятия, условиях эффективности учебного занятия.

Данные методические рекомендации подготовлены на основе пособия для учителей общеобразовательных учреждений «Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде», Москва «Просвещение», 2013, автор: Чернобай Е.В., Методических рекомендаций по планированию, анализу и самоанализу занятий в системе дополнительного образования, Ульяновск, 2013, авторы: Ельников В.Ф., Писчаскина М.В., Капустина Л.Г., Агеева И.В.

Введение

Повышение качества является одной из актуальных проблем современного образовательного процесса. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Именно сейчас осознается ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики, способной наращивать мотивационный потенциал личности и инновационный потенциал общества. Обеспечение качества в сфере дополнительного образования детей осуществляется с помощью разных методов и средств и на разных уровнях. Однако самым первым уровнем обеспечения качества в рамках образовательного процесса является уровень учебного занятия.

Учебное занятие – это основной элемент образовательного процесса в дополнительном образовании; промежуток времени, в течение которого обучающиеся воспитанники занимаются определенной учебной деятельностью. С каких бы позиций мы не рассматривали дополнительное образование, любой его аспект так или иначе нацелен на организацию и проведение эффективного занятия. Поэтому основополагающим в цепочке компонентов профессиональной деятельности педагога становится проектировочный компонент, который предполагает:

1. анализ планируемых результатов обучения;
2. проектирование целей и задач образовательного процесса;
3. выстраивание содержательной линии изучения темы;
4. разработку педагогического сценария;
5. проектирование новых видов учебной деятельности
6. планирование и подбор учебных ситуаций;
7. отбор методов и организационных форм;
8. разработку учебных задач.

Безусловно, подготовка учебного занятия – творческий процесс. и каждый из педагогов сам выбирает, каким оно будет: какие задачи будут решаться в ходе занятия, какие формы и методы будут использованы в работе с детьми, какой результат будет достигнут. Именно в помощь молодым педагогам, которым в начале профессионального пути приходится чаще пользоваться интуицией, которая со временем приобретет технологичность, мы предлагаем некий алгоритм действий при подготовке учебного занятия.

Этапы проектирования учебного занятия

Проектирование учебного занятия представляет собой реализацию определенной последовательности этапов:

1. Планирование и анализ новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных). На этапе подготовки учебного занятия педагогу очень важно проанализировать все три группы ожидаемых результатов, достигаемых в ходе учебного занятия.

2. Подбор видов учебной деятельности, обеспечивающих достижение результатов (выступления, доклады, дискуссия, проведение опыта, практическая работа, просмотр фильмов и др.) (Приложение № 2);
3. Отбор содержания (о чем говорим в рамках учебного занятия), отбор методов и форм (как сообщаем информацию и в какой форме);
4. Выбор средств обучения, обеспечивающих реализацию видов учебной деятельности для достижения результатов. Это совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемые для педагогической работы (учебники, справочники, компьютер, планшеты, плакаты, раздаточный материал, карты, таблицы, медиа-тексты и др.).

Результаты образования

Что сегодня понимается под результатом образования? Это «приращения» в личности учащегося, которые помогут не только при решении учебных задач, но и важных для ребенка жизненных ситуаций. При подготовке учебного занятия в первую очередь педагогом должно быть сформулировано то, что будет развито или сформировано в детях в результате их общения с педагогом. Для того, чтобы понять социальные ожидания государства, общества, бизнеса к результату образования мы ориентируем педагогов на Федеральный государственный образовательный стандарт, который включает три группы ожидаемых результатов:

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. (Приложение № 1).

Метапредметные: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. (Приложение № 1).

Предметные: умения, знания, освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса (программы).

Структура учебного занятия

Учебное занятие является, хотя и ограниченным по времени, процессом, представляя собой модель деятельности педагога и детского коллектива. Поэтому учебное занятие правомерно рассматривать в логике организации

деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Необходимо учитывать, что изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Виды учебных занятий

В зависимости от приоритета обозначенных целей занятия можно обозначить следующие их виды:

Собственно обучающие занятия преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету. Среди обучающих занятий можно выделить (по приоритетным задачам) некоторые разновидности:

- Учебные занятия по передаче знаний.
- Учебные занятия по осмыслению детьми знаний и их закреплению.
- Учебные занятия закрепления знаний.
- Учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике.
- Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
- Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний.

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Однако в сфере дополнительного образования далеко не все занятия с детьми ставят именно обучающие задачи. Среди других видов занятий можно было бы назвать общеразвивающие и воспитательные занятия, которые в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. Например, к таким занятиям можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, различные коллективные творческие дела. Кроме того, довольно часто педагог организует специальные занятия (в рамках учебного расписания), направленные на формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. К примеру, «огоньки» и коллективные праздники. Эти занятия тоже предполагают образовательные задачи, но отличаются от учебных занятий тем, что научение, как правило, не носит специально организованный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом. Достаточно часто занятие педагога с детским коллективом трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия большинство педагогов решают как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе.

Условия эффективности учебного занятия

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий, к примеру:

- комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);

- **воспитательные задачи** то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы или развиты у обучающихся.

Формулировать задачи следует в от имени ребенка и в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы: знать, уметь, развить, приобщиться, воспитать, обучиться, сформировать, расширить, углубить, познакомиться и т.д.

- **развивающие задачи**, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

- **обучающие задачи**, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления (это для детей младшего школьного возраста, а для других - знания) получит, чем овладеет, чему научится обучающийся.

- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;

- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;

- наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;

- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;

- наличие благоприятной психологической атмосферы;

- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической

деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);

– полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

Памятка педагогам дополнительного образования

Психологические требования к занятию:

- Учет возрастных особенностей;
- Учет психологических особенностей (памяти, внимания, темперамента, воображения, воли, эмоциональной сферы)

Гигиенические требования к занятию:

- Температурный режим;
- Освещенность
- Критические точки усвояемости

Время	1-4 мин.	5-23 мин.	23-34 мин.	35-45 мин.
Усвояемость	60%	80%	45-60%	6%

Кризисы внимания:

- 1 - на 14 - 18 мин.
- 2 – через 11 - 14 мин.
- 3 – через 9-11 мин.
- 4 – через 8-9 мин.

**Ожидаемые результаты образования
(на основе ФГОС общего образования)**

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме (Приложение № 1).

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Классификация видов учебной деятельности учащихся на учебных занятиях

Классификация видов деятельности	Вид деятельности
Виды деятельности со словесной основой	Подготовка и представление публичного выступления
	Самостоятельная работа
	Поиск информации в различных источниках
	Отбор и сравнение материала из нескольких источников
	Решение задач
Виды деятельности на основе восприятия образа	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
	Участие в конференциях
	Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений
	Анализ проблемных ситуаций
Вид деятельности с практической основой	Выполнение практических заданий
	Проведение исследований
	Моделирование и конструирование
	Решение экспериментальных задач
	Самостоятельная практическая работа

Технологическая карта учебного занятия

Общая информация о занятии:		
Дополнительная общеобразовательная программа:		
Год обучения:		
Тема занятия:		
Планируемые образовательные результаты:		
Предметные	Личностные	Метапредметные
Решаемые учебные проблемы		
Основные понятия, изучаемые на занятии.		
Используемые методы обучения:		
Используемые формы организации деятельности учащихся:		
Материально-техническое обеспечение		
Организационная структура занятия		
Этап 1. Вхождение в тему занятия и создание условий для осознания восприятия нового материала		
Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов		
Длительность этапа		
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата		
Методы обучения		
Формы организации деятельности учащихся		

Функции/роль педагога на данном этапе	
Основной вид деятельности педагога (проектировочный, организационный, информационный, коррекционный, аналитический)	
Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи	
Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов	
Длительность этапа	
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	
Методы обучения	
Формы организации деятельности учащихся	
Функции/роль педагога на данном этапе	
Основной вид деятельности педагога	
Этап 3. Практикум	
Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов	
Длительность этапа	
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	
Методы обучения	
Формы организации деятельности учащихся	
Функции/роль педагога на данном этапе	
Основной вид деятельности педагога	
Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция	
Длительность этапа	
Виды учебной деятельности	

для проверки полученных образовательных результатов	
Методы контроля	
Способы коррекции	
Форма организации деятельности учащихся	
Функции/роль педагога учителя на данном этапе	
Основные виды деятельности педагога	
Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание.	
Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым результатам	

**Алгоритм написания конспекта (конструкта) учебного занятия по
дополнительной общеобразовательной программе**

Тема занятия:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Методы обучения:

Формы организации деятельности учащихся:

Методическое обеспечение:

Материально - техническое обеспечение занятия:

Оборудование:

Время занятия:

Используемая литература для подготовки учебного занятия:

Ход занятия (с уточнением этапа занятия):

Конспект занятия «Виды информации»

Сайт: www.uchkopilka.ru

Оригинал публикации: <http://uchkopilka.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/konspekty-zanyatij-stsenarii-meropriyatij/item/5403-vidy-informatsii-20150128>

Тема занятия: «Виды информации»

Цель занятия: познакомить учащихся с видами информации.

Задачи занятия:

образовательные:

- закрепление представления учащихся о понятии «информация»;
- формирование знаний и умений учащихся по определению видов информации;

развивающие:

- развитие логического мышления учащихся, памяти, внимания, расширение кругозора;
- развитие познавательного интереса учеников;

воспитательные:

- воспитание информационной культуры;
- воспитание интереса к занятию, бережного отношения к технике.

Тип занятия: изучение нового материала и его первичное закрепление.

Форма работы учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Дата проведения: 28.01.2015 год, кабинет №3 время проведения занятия 14.00-14.30,

группа № 2, программа «Мир информатики», 1 год обучения, раздел № 5 «Мир в котором мы живём» (4 занятие)

Оборудование занятия:

- компьютеры, интерактивная доска;
- презентация «Виды информации».

План занятия:

- 1) Организационный момент – 2 мин.;
- 2) Актуализация знаний – 5 мин.;
- 3) Объяснение нового материала – 15 мин.;
- 4) Физкультминутка – 2 мин.;
- 5) Первичное закрепление изученного материала – 4 мин.;
- 6) Рефлексия деятельности – 2 мин.

Ход занятия:

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний (Презентация)

Ребята скажите пожалуйста, какую тему мы изучали на прошлом занятии. («Способы представления и передачи информации».)

- Что же такое информация?

- Назовите, как человек может получать информацию? (слайд № 2)

- При помощи, каких органов чувств человек получает информацию?
(слайд № 3)

Молодцы.

III. Объяснение нового материала:

Мы продолжаем изучение раздела «Мир, в котором мы живем», и следующая тема этого раздела называется «*Виды информации*».

Сегодня на занятии мы с вами познакомимся, какие виды информации видами существуют. (слайд № 4)

Задание 1 (слайд №5)

Если ты воспринимаешь информацию при помощи зрения то это **Зрительная информация**

Задание 2 (слайд № 6)

Если при помощи слуха – **Звуковая информация**

Задание 3 (слайд № 7)

Если информация к тебе попала через обоняние то это – значит это **Обонятельная информация**

Задание 4 (слайд № 8)

А если с помощью языка, то **Вкусовая информация.**

Задание 5 (слайд № 9)

Если при помощи кожи- **Осязательная/тактильная информация**

Информация в окружающем нас мире может быть представлена разными способами. Информация которая представлена с помощью букв, слов и предложений называется **текстовой информацией**. Процесс получения текстовой информации называется **чтение**. (слайд № 10)

Много информации ты можешь получить из различных изображений. Информация содержащаяся в рисунках, схемах, фотографиях и других изображениях называется **графической**. (слайд № 11)

Важный вид информации представляется с помощью чисел и различных математических выражений. Во многих случаях, когда происходит счёт чего-либо или измерения, можно обойтись не только без картинок, но и без слов. Числа говорят сами за себя. Проводя вычисления, ты оперируешь **числовой информацией**. (слайд № 12)

Давайте перечислим все виды информации. (слайд № 13)

IV. Физкультминутка

V. Первичное закрепление изученного материала

Закрепление изученного материала проводится в игровой форме.(демонстрируются картинки, а ребятам необходимо определить вид информации). (слайд № 14)

VI. Рефлексия: (подведение итогов занятия)

1. С какими видами информации мы познакомились?

2. Чем отличается зрительная информация от тактильной?

3. Чем отличается текстовая информация от цифровой?

Молодцы! Хорошо справились со всеми заданиями.

Педагогический словарь:

Анализ – расчленение изучаемого предмета, явления или процесса на составные части, разбор, рассмотрение, изучение каждого элемента или стороны явления (предмета, процесса) как части целого.

Анкетирование – метод получения информации, основанный на опросе людей для получения сведений о фактическом положении дел.

Беседа – метод получения информации на основе вербальной коммуникации; относится к методам опроса.

Воспитание (*в широком смысле*) – это взаимодействие процессов социализации, самовоспитания и целенаправленного педагогического воздействия на личность, в том числе и в процессе обучения; (*в узком смысле*) – это целенаправленная профессиональная деятельность педагога, направленная на формирование и развитие личности ребенка, приобщение человека к социальному опыту во всех его формах (знания, эмоции, этические, эстетические нормы), развитие внутренних возможностей и склонностей индивида.

Воспитанность – реальный уровень соответствия этическим нормам, принятым в обществе.

Воспитательный процесс – процесс формирования условий для становления личности, способной к самостоятельному и ответственному выбору.

Диагностика – установление и изучение признаков, характеризующих состояние образовательного процесса, в целях предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений его нормального хода.

Задача – это конкретизированное выражение какой-либо части содержания цели.

Задачи воспитательные – это задачи, в результате реализации которых развивается личность ребенка, формируются ее нравственное сознание, чувства, качества, взгляды, убеждения, способы поведения в обществе, гуманистическое мировоззрение, потребности.

Задачи обучающие – это задачи, в результате реализации которых обучающиеся овладевают системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развивают свои творческие силы и способности, приобретают основы трудовых и профессиональных навыков, опыт познавательной деятельности и непрерывного самообразования.

Задачи развивающие – это задачи, в результате реализации которых происходит физический, умственный и нравственный рост ребенка (речь, мышление, двигательная сфера, эмоции, развитие детского организма и т.д.)

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие основу развития способностей.

Знания – это проверенный практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, верное отражение её в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Индивид – человек как единичное природное существо, представитель человеческого рода, носитель индивидуально своеобразных черт; отдельный представитель человеческой общности, использующий орудия, знаки и через них овладевающий собственным поведением и деятельностью.

Индикатор – качественная характеристика показателя.

Инновация (в широком смысле) – новое явление в чем-либо; (в педагогике) – целенаправленное изменение, вносящее в образовательный процесс новшества, вызывающие его перевод из одного состояния в другое.

Интеллект – относительно устойчивая совокупность умственных способностей человека, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

Коммуникабельность – способность, склонность к установлению контактов и связей.

Концепция – это определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений; основная точка зрения, руководящая идея для их освещения.

Концепция педагога – это единый замысел педагога, его основные руководящие идеи, касающиеся организации и осуществления образовательного процесса.

Критерий – мерило оценки, то есть признак, свойство на основе которого, можно определить, оценить что-нибудь.

Личность – это понятие, обозначающее совокупность, устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность, определяющих его социальные поступки, поведение среди людей.

Метод обучения – способ взаимодействия педагога и обучающихся, ведущий к развитию умственных способностей и интересов обучающихся, овладению ими знаниями и умениями, а также использованию их на практике.

Методика – совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы.

Модель – это мысленный образ, изображение или схема какого-либо процесса или явления.

Мотив – это устойчивая внутренняя побудительная причина поведения или поступка человека.

Мотивация – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Наблюдение – относительно самостоятельный, целенаправленный процесс сбора информации путём непосредственного восприятия исследователем процессов или явлений.

Навык – это приобретенное в результате обучения путем многократного повторения и автоматически осуществляемое действие, приводящее к определенному результату.

Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней; это процесс и результат усвоения человеком

систематизированных знаний, умений и навыков, развития ума и чувств, формирования мировоззрения и познавательных процессов.

Образовательный мониторинг – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание её состояния и прогнозирование её развития.

Образовательный процесс – это процесс и результат формирования знаний, умений и навыков у обучающихся, их воспитания и развития.

Обучение – это процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и обучающихся, в результате которого у обучающихся формируются определенные знания, умения и навыки, развиваются творческие способности, мировоззрение и нравственно-эстетические взгляды и убеждения.

Обученность – реальный уровень усвоенных знаний, умений и навыков.

Общение – это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями к совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

Одаренность – это высокий уровень развития способностей у человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.

Педагогическая диагностика – система специфической деятельности педагогов, призванная выявить определенные свойства личности для оценки (измерения) результатов обучения и воспитания.

Педагогическая технология – это совокупность педагогических методов, приемов и способов, с помощью которых педагог осуществляет образовательный процесс в объединении и реализует запланированные цели и задачи, а также их научное описание.

Педагогическая технология – это научное описание условий протекания, содержания, форм, методов, структуры, системы организации и обеспечения педагогического процесса, направленного на достижение конкретной воспитательной или образовательной цели.

Показатель – ведущий показатель; данные, по которым можно судить о развитии и ходе чего-нибудь.

Потребность – это состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития и выступающее источником его активности.

Пояснительная записка – это часть учебной программы, в которой определяются цель и задачи изучения данного учебного предмета, даются методические указания о путях реализации программы, основы личной концепции педагога, предполагаемые результаты освоения программы и механизм проверки её результативности.

Принципы обучения – это нормы дидактического поведения педагога, выполнение которых обеспечивает эффективность образовательного процесса.

Прогноз – заключение о предстоящем развитии и исходе чего-либо на основании определенных данных.

Прогнозирование – разработка прогноза.

Прогнозирование педагогическое – определение предстоящих результатов образовательного процесса.

Программа – это модель совместной деятельности группы людей, определяющая:

- исходное состояние некоторой системы;
- образ желаемого будущего состояния этой системы;
- состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Процесс обучения – целенаправленное взаимодействие педагога и обучающихся, в ходе которого решаются задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.

Развитие – это процесс физического, умственного и нравственного роста человека, который охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

Развитие – это процесс последовательных, прогрессивных, внешних и внутренних изменений, которые характеризуются переходом от низших к более совершенным, высшим формам и уровням жизнедеятельности человека.

Развитие личности – процесс формирования личности в результате социализации, обучения и воспитания индивида.

Рейтинг – термин, обозначающий оценку какого-либо явления по заданной шкале.

Результат – конечный итог, ради которого происходили операции, действия.

Содержание образования – это система знаний, умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, овладение которыми закладывает основы для формирования и развития личности.

Сотрудничество – это такое взаимодействие, при котором люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая примерный паритет.

Социализация – осуществляемый в деятельности и общении процесс, в рамках которого общество влияет на личность, протекающий как стихийно, так и в процессе обучения и воспитания.

Социальная адаптация – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Способности – индивидуально устойчивые свойства человека, являющиеся условием его успехов в осуществлении определенного вида деятельности.

Средства обучения – это те материальные и материализованные предметы, которые педагог при изложении учебного материала использует для более эффективного усвоения знаний обучающимися (наглядные пособия, ТСО, дидактические материалы, учебная литература, оборудование для лабораторных занятий и т.п.).

Структура – строение, взаимное распоряжение частей, составляющих одно целое.

Творчество – деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Тестирование – метод получения информации, основанный на выполнении пробных заданий, прохождения испытаний.

Умение – способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия, на основе приобретенных знаний.

Учебно-тематический план – это часть образовательной программы, в которой содержится перечень основных разделов и тем, включенных в программу, их распределение по годам обучения, последовательность изучения учебного материала и количество часов на каждый год обучения.

Форма обучения – построение процесса обучения на учебном занятии (коллективная, групповая, индивидуальная).

Форма организации обучения – способ организации взаимодействия педагога и ребенка в учебной деятельности (учебное занятие, поход, экскурсия, соревнование, практикум, консультация и т.д.).

Цель – это заранее осознанный и планируемый результат.

