





**Муниципальное
автономное учреждение
дополнительного образования
Городской Дворец творчества детей и молодежи
«Одаренность и технологии»**

Рассмотрена и допущена к реализации
решением Экспертно-методического совета
Протокол № 1 от 11 сентября 2018 г.

Председатель  С.Я.Трусова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО
Городской Дворец творчества
детей и молодежи
«Одаренность и технологии»


Т.В.Зыкова

Городской союз районных советов старшеклассников
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей от 14 до 17 лет, срок реализации – 2 года
социально-педагогической направленность

Автор-составитель:
Мохов Андрей Вячеславович
педагог дополнительного образования

Екатеринбург
2018

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Программа «Городской союз районных советов старшеклассников» реализуется с 2018 года.

Пояснительная записка

Ученическое самоуправление – одна из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений, ознакомление со своими правами и обязанностями, освоение общественного опыта и достижение общественно значимых целей.

Нормативно-правовые основания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Городской союз советов старшеклассников» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008; методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41); Уставом МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы. Активное участие старшеклассников в создании будущего гражданского сообщества стало на сегодняшний день не столько настоятельной потребностью, сколько реальностью. До недавнего времени считалось, что будущее детей – это то, что формируется в процессе целенаправленной деятельности взрослых. Однако все больше педагогов-организаторов детского движения приходят к пониманию того, что молодому поколению в недалеком будущем придется столкнуться с такими проблемами, которые ни современная семья, ни традиционная школа предугадать не могут.

Результаты социально-психологических исследований последних лет свидетельствуют о том, что:

- подростки с явно выраженными лидерскими качествами зачастую не умеют проявлять свои способности социально приемлемыми способами;
- учащиеся старших классов испытывают потребности в самоопределении, в общении, в организованном развивающем досуге, которые не всегда удовлетворяются школой;
- подростки, избранные в состав Школьных Советов старшеклассников не обладают умениями качественно организовать досуговые мероприятия или социальные акции.

В связи с вышеперечисленными проблемами, подросткам нужно научиться принимать самостоятельные решения и выполнять новые задачи, убеждать, уметь отстаивать свою точку зрения, уметь координировать других, заинтересовывать их.

Программа направлена на воспитание и формирование активной гражданской позиции старшеклассников, развитие компетентного гражданина России. Также программа предусматривает деятельность с социально одаренными старшеклассниками.

Понятие «Социальная одаренность», рассматривается, как сложный сплав когнитивных компонентов (общий академический интеллект, практический интеллект, социальный интеллект) и некогнитивных факторов (темперамент, личностные особенности, воля и т.д.). Для социально одаренных детей и молодежи в значительной степени характерны:

- информационная компетентность – качество действий учащегося, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям общественной деятельности;
- коммуникативная компетентность – качество действий учащегося, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с лицами разного возраста; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию; публичное представление результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов работы;
- правовая компетентность – совокупность способностей и личностно-волевых установок, определяющих для человека возможность и стремление соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами;
- профессиональная компетентность – качество действий учащегося, обеспечивающих эффективное решение социальных проблем и задач, возникающих в реальной деятельности, с использованием жизненного опыта, общепризнанных ценностей и оценочно-ценностной рефлексии.

Целью программы является создание условий для развития социальной одаренности детей старшего школьного возраста посредством вовлечения в социально-значимую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- обучение культуре межличностных взаимоотношений, освоение навыков конструктивного общения;
- знание основ организаторской деятельности в сфере массовых мероприятий, социального проектирования.
- развитие организаторских знаний, умений, навыков.

Воспитательные:

- развитие лидерских качеств;

- повышение мотивации к социально значимой деятельности;
- сформировать потребность к саморазвитию, умению успешно адаптироваться в окружающем мире;
- формирование эмоциональной устойчивости и отзывчивости в сложных жизненных ситуациях (развитие эмоционального интеллекта);
- формирование у обучающихся конструктивных способов самореализации;

Развивающие:

- формирование навыков лидерского поведения, конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- формирование адекватной самооценки, уверенности в своих возможностях, самоуважения;

Педагогическая целесообразность.

Образовательный процесс построен на личностно-деятельностном подходе, что позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку социально одарённых детей.

Возраст детей и формирование групп

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет. С учётом возрастной периодизации для занятий зачисляются учащиеся с 8-го по 11-й классы. Можно начинать заниматься с любого возраста предложенных классов.

Социально-психологические особенности обучающихся

В данном возрастном периоде (14-17 лет) складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Формируются привычки. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но всё ещё присутствуют неустойчивая самооценка и комплексы. Подростки предпочитают дебаты и споры. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе. Хотят социального утверждения.

Исходя из вышеперечисленного при реализации программы используются коллективные формы и методы работы.

Условия набора.

Формирование состава обучающихся Городского союза (далее ГС) осуществляется ежегодно в сентябре месяце сроком на один учебный год из числа обучающихся 8-11 классов – актива старшеклассников образовательных организаций города Екатеринбурга.

Каждый Районный совет старшеклассников делегирует в состав обучающихся ГС по одному представителю – председателя или заместителя председателя районного совета старшеклассников (далее РСС).

По одному обучающемуся ГС от каждого РСС избирается всеми участниками выездных сборов актива старшеклассников.

Остальные обучающиеся (численностью не более 7) кооптируются в состав ГС из числа лидеров ученического самоуправления образовательных организаций города Екатеринбурга, имеющих значимые достижения в области социальных практик, по результатам реализации в предшествующем учебном году общественно полезных проектов и акций.

Срок реализации программы составляет 2 года.

1 год обучения – 216 часов в год (6 часов в неделю), 3 занятия в неделю по 2 академических часа (с перерывом 10 минут);

2 год обучения – 216 часов в год (6 часов в неделю), 3 занятия в неделю по 2 академических часа (с перерывом 10 минут);

Ежемесячно, участники ГС принимают участие в мероприятиях городского уровня, что является дополнительной мотивацией к освоению программы.

Ведущие направления деятельности в Городском союзе Районных советов старшеклассников:

1. Обучение общественной самоорганизации и правовой грамотности:

- организация и проведение сборов, подготовка и переподготовка актива старшеклассников;
- привлечение специалистов для консультаций и обучения;
- защита прав и интересов школьников.

2. Исследовательская, поисковая и просветительская деятельность:

- участие в образовательных программах по направлениям деятельности и программах по обмену опытом органов ученического самоуправления;
- организация и проведение конференций, форумов, мастер-классов по направлениям деятельности.

3. Социально-прикладная работа:

- организация и проведение социальных акций;
- социальное проектирование.

4. Информационная деятельность и пропаганда:

- широкое информирование общественности о деятельности ГС и других органов ученического самоуправления города Екатеринбурга;
- участие в выпуске газеты школьников города Екатеринбурга «Созвездие»;
- пропаганда здорового образа жизни среди школьников.

5. Взаимодействие с социальными партнерами.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Формы проведения занятий:

- Теоретическое занятие;
- Практическое занятие;

Методы обучения.

Проектный метод обучения. Метод позволяет получать знания из практической деятельности учащихся, позволяет самостоятельно конструировать свои знания, развивает навыки ориентации в информационном пространстве и способствует формированию критического мышления. Форма группового творческого задания позволяет развивать коммуникативные навыки учеников.

Дискуссия. Метод позволяет найти кратчайший и наиболее лёгкий в исполнении способ решения задач.

Беседа. Метод способен как подводить к новому материалу, так и проверять усвоение уже изученного.

Дидактическая игра. В основе метода лежит коллективное решение обучающимися проблемной задачи. Задача может требовать нахождения конкретного решения или определения совокупности действий, которые приведут к выходу из критической ситуации.

Анализ продуктов творческой деятельности. Продукты творческой деятельности других авторов дают возможность увидеть в них самые разнообразные художественные и идейные качества, а также обратить внимание на ошибки, которые следует избегать.

Объяснительно-иллюстративный метод. Демонстрирование конкретных примеров решения учебных задач, готовых работ позволит сделать процесс обучения максимально эффективным.

Упражнения. Выполнение упражнений закрепляет изученный материал и формирует практические навыки.

Прогнозируемые результаты и формы их оценки

Предметные:

- знает основы культуры межличностных взаимоотношений;
- знает основы организаторской деятельности в сфере массовых мероприятий, социального проектирования;
- владеет организаторскими знаниями, умениями, навыками.

Личностные:

- развиты лидерские качества;
- повышена мотивация к социально значимой деятельности;
- сформированы потребность к саморазвитию, умению успешно адаптироваться в окружающем мире;
- сформирована эмоциональная устойчивость и отзывчивость в сложных жизненных ситуациях;
- сформированы конструктивные способы самореализации.

Метапредметные:

- сформированы навыки лидерского поведения, конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- сформированы адекватная самооценка, уверенность в своих возможностях, самоуважение.

Формы оценки:

- коллективная рефлексия;
- презентация творческих работ;
- самоанализ;
- конкурс;
- защита социальных проектов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теори я	Практ ика
1	Вводное занятие. Знакомство.	6	2	4
2.	Личностный блок.			
2.1	Самопрезентация.	28	3	25
2.2.	Игры для победителей.	28	3	25
2.3.	Конструктивное общение.	34	10	24
2.4.	Целеполагание.	9	3	6
3.	Организационно-личностный блок.			
3.1.	Социальное проектирование.	50	10	40
4	Профессионально-управленческий блок.			
4.1.	Технология «мозговой штурм».	15	2	13
4.2.	Технология организации мероприятия.	40	5	35
5	Завершающее занятие. Итоги года.	6	0	6
	Итого:	216	38	178

Содержание

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство.

Представление деятельности Районного совета старшеклассников и Городского союза РСС. Знакомство участников в игровом взаимодействии.

Тема 2. Личностный блок

Тема 2.1. Самопрезентация

Теоретические знания: определение понятия «самопрезентация», знакомство со стилями самопрезентации.

Практическая часть: упражнения для освоения навыка самопрезентации.

Тема 2.2. Игры для победителей

Теоретические знания: Расширение представлений о понятиях «победа», «поражение», «удача», «неудача», «олимпийский принцип».

Практическая часть: интерактивные игры.

Тема 2.3. Конструктивное общение

Теоретические знания: знакомство с понятиями «конструктивное общение», «самоценность» в концепции Т.Гордона.

Практическая часть: освоение технологий активного и пассивного слушания, знаков внимания, навыков поддержки и самоподдержки, «Я-высказывания».

Тема 2.4. Целеполагание

Теоретические знания: понятия «цель», «мечта», «желание».

Практическая часть: тренинг целеполагания, составление индивидуальной карты достижения цели.

Тема 3. Организационно-лидерский блок.

Тема 3.1. Социальное проектирование

Теоретические знания: знакомство с технологией социального проектирования.

Практическая часть: опыт создания и защиты собственного социального проекта.

Тема 4. Профессионально-управленческий блок.**Тема 4.1.** Технология «мозговой штурм»

Теоретические знания: история появления метода «мозговой штурм», план организации «мозгового штурма».

Практическая часть: разработка идей для плана работы Совета старшеклассников.

Тема 4.2. Технология организации мероприятия.

Теоретические знания: схема разработки мероприятия, мастерство ведущего.

Практическая часть: опыт разработки и организации мероприятия в индивидуальном и групповом формате.

Тема 5. Завершающее занятие. Итоги года.

Интерактивная игра «Чемодан».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**2 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	6	2	4
2.	Личностный блок.			
2.1	Командообразование.	16	4	12
2.2.	Стратегии взаимодействия.	14	2	12
2.3.	Игры для победителей.	16	2	14
2.4.	Группа. Групповые роли.	12	2	10
3.	Организационно-личностный блок.			
3.1.	Социальное проектирование.	68	12	56
4	Профессионально-управленческий блок.			
4.1.	Технология «мозговой штурм»	12	2	10
4.2.	Технология организации киноверсии.	14	2	12
4.3	Технология организации массового мероприятия.	30	4	26
4.4.	Технология организации социальной акции.	16	2	14
4.5.	Технология организации дискуссии.	6	1	5
5	Завершающее занятие. Итоги года.	6	0	6
	Итого:	216	35	181

Содержание

Тема 1. Вводное занятие

Интерактивные игры на сплочение и взаимодействие. Определение задач года.

Тема 2. Личностный блок.

Тема 2.1. Командообразование

Теоретические знания: понятия «группа», «команда», основные принципы работы в команде.

Практическая часть: интерактивные и кооперативные настольные игры, способствующие приобретению навыков командной работы.

Тема 2.2. Стратегии взаимодействия

Теоретические знания: знакомство с теорией Томаса о стратегиях взаимодействия.

Практическая часть: тренинг взаимодействия.

Тема 2.3. Игры для победителей

Теоретические знания: закрепление понятий «победа», «успех», «личная победа»

Практическая часть: интерактивные и настольные игры соревновательного характера.

Тема 2.4. Группа. Групповые роли

Теоретические знания: знакомство с теориями малых и больших групп.

Практическая часть: определение своего статуса в реальных группах через организованный эксперимент.

Тема 3. Организационно-личностный блок

Теоретические знания: повторение технологии социального проектирования.

Практическая часть: конкурс идей социального проекта для РСС. Разработка социального проекта, реализация мероприятий проекта, участие в конкурсе социально значимых проектов «Будущее за нами».

Тема 4. Профессионально-управленческий блок.

Тема 4.1. Технология «мозговой штурм»

Теоретические знания: история появления метода «мозговой штурм», основные принципы организации «мозгового штурма».

Практическая часть: участие в мозговом штурме на актуальную для группы тему.

Тема 4.2. Технология организации киноверсии

Теоретические знания: знакомство с технологией организации киноверсии, представление о принципе проекции, основы мастерства ведущего.

Практическая часть: опыт организации киноверсии в учебной группе: индивидуально или в паре.

Тема 4.3. Технология организации массового мероприятия

Теоретические занятия: Знакомство с технологией организации массового мероприятия. Мастерство ведущего.

Практическая часть: разработка и организация массового мероприятия.

Тема 4.4. Технология организации социальной акции

Теоретические занятия: Знакомство с технологией организации социальной акции в соответствии с Российским законодательством. Виды социальных акций.

Практическая часть: разработка социальной акции в рамках социального проекта ГС РСС.

Тема 4.5. Технология организации дискуссии

Теоретические знания: определение «дискуссия», основные принципы организации дискуссии.

Практическая часть: организация дискуссии на актуальную для группы тему.

Тема 5. Завершающее занятие. Итоги года.

Интерактивная игра «Копилка опыта», «Сокровища для друзей».

Учебно-методическое обеспечение

При реализации программы используется:

- разработки теоретических и практических занятий;
- дидактические и наглядные материалы: тематические иллюстрации, видеоролики, презентации, памятки, инструкции, индивидуальные задания

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходима аудитория оборудованная столами и стульями. Учебный кабинет должен быть оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Перечень информационных ресурсов

Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 – р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
4. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)

Список использованной литературы

1. Бубчикова Н.В. Социальная психология [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Бубчикова И. В. Чикова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 213 с.
2. Вежевич Т. Школа лидера – школа патриота [Текст] / Т.Вежевич. - Народное образование. – 2009. – №3. – с. 194–197
3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение [Текст] /Е.В. Емельянова - Москва: Генезис, 2016. - 372 с.
4. Емельянова М. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М. Емельянова.- Воспитание школьников. – 2006. – №5. – с. 23-25.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. /Под ред. Вульфома. – М.: Просвещение, 1986.-208с.
6. Новикова Л.И. Воспитание в кризисном обществе: как выходить из тупика?// Народное образование.-2001.-№4-с.147-151с.
7. Панова О.В. Роль социального проектирования в воспитании школьников [Текст] /О.В. Панова // Воспитание школьников. – 2011. - №8. – с. 31-34.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Городской союз районных советов старшеклассников**» рассчитана на обучающихся от 14 до 17 лет. Обучение проводится в течение двух лет.

Программа направлена на воспитание и формирование активной гражданской позиции старшеклассников, развитие компетентного гражданина России.

Приоритетное направление деятельности обучающихся является разработка и реализация социально значимых проектов, отработка практических навыков организации и проведения мероприятий, развитие лидерских качеств обучающихся.

Сведения о разработчике

Мохов Андрей Вячеславович – педагог дополнительного образования МАУ ДОД Городского Дворца творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии».

Образование: высшее, 2014 г., Уральский федеральный университет имени Первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина, ИГНИ, департамент журналистики, журналист.

Рабочий телефон: 371-35-23